Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
Сорокин Егор Александрович

Дата: 28.07. 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скорочтение»

Форма обучения: очная с ЭО и ДОТ
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 6–11 лет
Срок реализации программы: 61 час (3 месяца)

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение программы 3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы 4
1.3. Цель обучения по программе 4
1.4. Требования к обучающимся 6
1.5. Форма и сроки обучения по программе 6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9
2.1. Учебный план 9
2.2. Календарный учебный график 10
2.3. Содержание программы. Рабочие программы занятий 12
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 16
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы 16
3.2. Материально-технические условия реализации программы 16
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы 17
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ 18
4.1. Формы контроля 18
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся 18
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий) 19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Скорочтение»** (далее – Программа) ориентирована на обучение техникам, позволяющим увеличивать скорость чтения без потери понимания.

Актуальность программы

Программа направлена на развитие навыков быстрого чтения, улучшение понимания прочитанного, а также на формирование критического мышления и аналитических способностей. В рамках программы школьники будут обучаться техникам скорочтения, что позволит им увеличивать скорость чтения без потери понимания. Важным аспектом станет развитие навыков анализа и синтеза информации.

Программа призвана содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося, его психофизическими особенностями и потребностями рынка труда.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. Занятия предназначены для детей с нулевым уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития навыков скорочтения..

Отличительной особенностью программы является построение Программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Особенность программы заключается в правильном сочетании теоретических аспектов изучения способов скорочтения и практических навыков применения этих способов. Программа имеет глубокую практическую направленность и учитывает возрастные особенности и потребности обучающихся.

Педагогически целесообразным для интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового теоретического и практического материала с помощью активных методов электронного обучения. Так, образовательный процесс контролируется посредством оценивания домашних заданий, устных опросов, что обеспечивает результативность программы и глубокое ее усвоение обучающимися.

Уровень Программы: стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет собой линейную последовательность освоения содержания Программы в течение трех месяцев.

Организационные формы обучения: групповая.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является:

- формирование знаний, умений и практических навыков скорочтения; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению скорочтения.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Общеобразовательные:

- развивать навык быстрого восприятия информации;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- формировать навык понимания прочитанного текста;
- формировать навыки креативного мышления;
- формировать у детей визуальные и аудиовизуальные методы восприятия информации;
- развитие творческой индивидуальности учащихся, обеспечение развития творческих способностей;
- формирование навыка регулярного чтения.

Обучающие:

- развитие интереса учащихся к изучению скорочтения;
- развитие межполушарных связей;
- отработка навыков чтения;
- формирование навыков жужжащего чтения;
- формирование навыков выразительности и связности речи;
- формирование навыков активизации словарного запаса.

Развивающие:

- развивать пространственное, образное мышление обучающегося, являющееся важнейшей частью его интеллектуального развития в целом;
- развивать творческий подход к процессу чтения и усвоению нового материала;
- способствовать обогащению жизненного опыта и формированию системы ценностей;
- повышать грамотность обучающихся в области литературного чтения;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и пр.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 6–11 лет. Требования к первоначальному уровню знания основ скорочтения не предъявляются.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очная с ЭО и ДОТ.

Трудоемкость программы: 61 академический час.

Продолжительность обучения**:** 3 месяца (13 недель).

Режим занятий: два занятия в неделю по одному академическому часу (1 академический час равен 45 минут).

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заключается в организации доступа обучающихся к информационным учебным материалам, размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы обучающиеся должны будут демонстрировать следующие результаты обучения по программе:

Общеобразовательные:

- формирование навыка работы оперативной памяти с помощью зрительных контактов;
- развитие богатства и выразительности речи;
- формирование навыка активизации словарного запаса.

Предметные результаты:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- формирование и развитие внимания и памяти;
- формирование знаний о выразительности и связности речи, ритме и темпе;
- владение базовыми навыками жужжащего чтения;
- формирование навыка работы фотографической и слуховой памяти;
- способность понимать и употреблять термины, связанные со скорочтением;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- демонстрирует умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умеет планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- обосновывает цель работы, планирование действий для достижения поставленной цели;
- обладает умением осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносит коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- обосновывает постановку новых учебных задач в сотрудничестве с другими участниками учебного процесса;
- осваивает способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, по необходимости выполняет коррекцию продукта, либо замысла;

Познавательные универсальные учебные действия:

- производит поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использует средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентируется в разнообразии способов решения задач;
- анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- строит логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- синтезирует, составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирует свою точку зрения при выборе оснований и критериев выделения признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивает собеседника и ведет диалог;
- признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирует учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися;
- определяет цели, функции участников, способы взаимодействия;
- осуществляет постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью;
- демонстрирует владение монологической и диалогической формами речи.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Занятие 1. Отработка навыка чтения на стихотворениях Агнии Барто	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
2.	Занятие 2. Отработка навыка чтения по рассказам К. Ушинского	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
3.	Занятие 3. Отработка навыка чтения по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
4.	Занятие 4. Отработка навыка чтения по рассказам о животных Е. Чарушина	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
5.	Занятие 5. Отработка навыка чтения по рассказу Н.Н. Носова «Приключения Незнайки»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
6.	Занятие 6. Отработка навыка чтения по сказке Шарля Перро «Золушка»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
7.	Занятие 7. Отработка навыка чтения на произведениях А. С. Пушкина	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
8.	Занятие 8. Отработка навыка выразительного чтения по произведениям А. С. Пушкина	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
9.	Занятие 9. Отработка навыка чтения по произведению Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
10.	Занятие 10. Отработка навыка чтения по рассказам о животных Ю. Дмитриева	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
11.	Занятие 11. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Кот в сапогах»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
12.	Занятие 12. Отработка навыка чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1,5	1	0.5	-	-	-
13.	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	творческая работа
14.	Занятие 13. Отработка навыка чтения по сказке Г. Х. Андерсена «Русалочка»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
15.	Занятие 14. Отработка навыка чтения по рассказу Дж. Родари «Чиполлино»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
16.	Занятие 15. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ	СЗ	ПЗ	Атт.	
17.	Занятие 16. Отработка навыка чтения по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
18.	Занятие 17. Отработка навыка чтения по сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
19.	Занятие 18. Отработка навыка чтения по рассказам М. Пришвина	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
20.	Занятие 19. Отработка навыка чтения по русской народной сказке «Гуси-лебеди»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
21.	Занятие 20. Отработка навыка чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
22.	Занятие 21. Отработка навыка чтения по сказке Братьев Гримм «Горшочек каши»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
23.	Занятие 22. Отработка навыка чтения по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
24.	Занятие 23. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Спящая красавица»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
25.	Занятие 24. Отработка навыка чтения по сказочной повести Э. Успенского «Чебурашка»	2,5	1	0.5	1	-	творческая работа
26.	Итоговая аттестация	1	-	-	-	1	контрольная работа
27.	**Итого**	**61**	**24**	**12**	**23**	**2**	

* ТЗ - теоретические занятия (занятия с учителем в режиме реального времени в формате лекции с использованием ЭО и ДОТ);

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 3 месяца. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: два занятия в неделю по одному академическому часу (1 академический час равен 45 минут).

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3
Занятие 1. Отработка навыка чтения на стихотворениях Агнии Барто	2,5	2,5		
Занятие 2. Отработка навыка чтения по рассказам К. Ушинского	2,5	2,5		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3
Занятие 3. Отработка навыка чтения по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»	2,5	2,5		
Занятие 4. Отработка навыка чтения по рассказам о животных Е. Чарушина	2,5	2,5		
Занятие 5. Отработка навыка чтения по рассказу Н.Н. Носова «Приключения Незнайки»	2,5	2,5		
Занятие 6. Отработка навыка чтения по сказке Шарля Перро «Золушка»	2,5	2,5		
Занятие 7. Отработка навыка чтения на произведениях А. С. Пушкина	2,5	2,5		
Занятие 8. Отработка навыка выразительного чтения по произведениям А. С. Пушкина	2,5	2,5		
Занятие 9. Отработка навыка чтения по произведению Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	2,5		2,5	
Занятие 10. Отработка навыка чтения по рассказам о животных Ю. Дмитриева	2,5		2,5	
Занятие 11. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Кот в сапогах»	2,5		2,5	
Занятие 12. Отработка навыка чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1,5		1,5	
Промежуточная аттестация	1		1	
Занятие 13. Отработка навыка чтения по сказке Г. Х. Андерсена «Русалочка»	2,5		2,5	
Занятие 14. Отработка навыка чтения по рассказу Дж. Родари «Чиполлино»	2,5		2,5	
Занятие 15. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	2,5		2,5	
Занятие 16. Отработка навыка чтения по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	2,5		2,5	
Занятие 17. Отработка навыка чтения по сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева»	2,5			2,5
Занятие 18. Отработка навыка чтения по рассказам М. Пришвина	2,5			2,5
Занятие 19. Отработка навыка чтения по русской народной сказке «Гуси-лебеди»	2,5			2,5
Занятие 20. Отработка навыка чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»	2,5			2,5
Занятие 21. Отработка навыка чтения по сказке Братьев Гримм «Горшочек каши»	2,5			2,5
Занятие 22. Отработка навыка чтения по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	2,5			2,5
Занятие 23. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Спящая красавица»	2,5			2,5

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3
Занятие 24. Отработка навыка чтения по сказочной повести Э. Успенского «Чебурашка»	2,5			2,5
Итоговая аттестация	1			1
Итого	**61**	**20**	**20**	**21**

2.3. Содержание программы. Рабочие программы занятий

Занятие 1. Отработка навыка чтения на стихотворениях Агнии Барто
Что такое скорочтение. Контрольное чтение текстов, знакомство с произведениями А. Л. Барто. Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Чтение алфавита на скорость, чтение слоговых таблиц. Упражнения на развитие внимания. Спринт (многократное чтение). Рисование двумя руками. Упражнения на развитие памяти.

Занятие 2. Отработка навыка чтения по рассказам К. Ушинского
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Контрольное чтение, работа по тексту, пересказ. Рисование двумя руками. Спринт (многократное чтение). Ищем буквы. Слоговые таблицы. Тренируем внимание. Память: запомни картинки.

Занятие 3. Отработка навыка чтения по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Контрольное чтение, работа по тексту, пересказ. Работа над выразительностью речи. Игры на внимание. Слоговые таблицы. Спринт. Таблицы Буракова.

Занятие 4. Отработка навыка чтения по рассказам о животных Е. Чарушина
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Контрольное чтение, работа по тексту, пересказ. Упражнения и игры на концентрацию внимания. Плавное чтение текста. Слоговые таблицы. Активизация словарного запаса. Рисование двумя руками. Таблицы Буракова.

Занятие 5. Отработка навыка чтения по рассказу Н.Н. Носова «Приключения Незнайки»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Контрольное чтение, работа по тексту, пересказ. Упражнения и игры на концентрацию внимания. Плавное чтение текста. Слоговые таблицы. Активизация словарного запаса. Рисование двумя руками. Таблицы Буракова.

Занятие 6. Отработка навыка чтения по сказке Шарля Перро «Золушка»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Контрольное чтение, работа по тексту, пересказ. Упражнения и игры на концентрацию внимания. Плавное чтение текста. Слоговые таблицы. Спринт. Активизация словарного запаса. Рисование двумя руками. Таблицы Буракова.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Занятие 7. Отработка навыка чтения на произведениях А. С. Пушкина
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Контрольное чтение, работа по тексту, пересказ. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Спринт. Жужжащее чтение. А. С. Пушкин. Активизация словарного запаса. Таблицы Буракова.

Занятие 8. Отработка навыка выразительного чтения по произведениям А. С. Пушкина
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Контрольное чтение, работа по тексту, пересказ. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Жужжащее чтение. Активизация словарного запаса. Таблицы Буракова.

Занятие 9. Отработка навыка чтения по произведению Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Г. Х. Андерсен. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Жужжащее чтение. Активизация словарного запаса.

Занятие 10. Отработка навыка чтения по рассказам о животных Ю. Дмитриева
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Ю. Д. Дмитриев. Слоговые таблицы. Спринт. Тренировка оперативной памяти.

Занятие 11. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Кот в сапогах»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Ш. Перро. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 12. Отработка навыка чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. А. С. Пушкин. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 13. Отработка навыка чтения по сказке Г. Х. Андерсена «Русалочка»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Г. Х. Андерсен. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Занятие 14. Отработка навыка чтения по рассказу Дж. Родари «Чиполлино»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Дж. Родари. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 15. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка. Ш. Перро. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 16. Отработка навыка чтения по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка. А. С. Пушкин. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 17. Отработка навыка чтения по сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка. Г. Х. Андерсен. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 18. Отработка навыка чтения по рассказам М. Пришвина
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка. М. Пришвин. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 19. Отработка навыка чтения по русской народной сказке «Гуси-лебеди»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 20. Отработка навыка чтения по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка и глаз. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Занятие 21. Отработка навыка чтения по сказке Братьев Гримм «Горшочек каши»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка и глаз. Братья Гримм. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 22. Отработка навыка чтения по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. К. Чуковский. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 23. Отработка навыка чтения по сказке Ш. Перро «Спящая красавица»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка и глаз. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Занятие 24. Отработка навыка чтения по сказочной повести Э. Успенского «Чебурашка»
Ассиметричная гимнастика. Работа с речевым дыханием и дикцией. Зарядка для языка и глаз. Э. Успенский. Выразительное чтение, логическое ударение, интонация, работа по тексту. Упражнения и игры на концентрацию внимания и развитие межполушарных связей. Слоговые таблицы. Тренировка памяти.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс**)**

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;

4. Adobe Flash Player;
5.Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Основная литература:

1. Ахмадуллин Ш. Т. Скорочтение для детей 7-12 лет. Увеличиваем словарный запас и скорость чтения в 2-3 раза. – СПб.: Издательский дом “Нева”, 2024. – 192 с.
2. Бойкина М. В., Бубнова И. А. Смысловое чтение. 3 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 96 с.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1998. – 80 с.
4. Ефросинина Л. А. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. – М.: Просвещение, 2025. –144 с.
5. Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
6. Кубасова О. В. Литературное чтение. Полезное чтение. Читательская грамотность. Тетрадь-тренажер. 1 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.
7. Узорова О. В. Быстрое обучение чтению. – М.: АСТ, 2023. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Бине А. Развитие интеллекта у детей // Национальная электронная библиотека URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004222912/ (дата обращения: 23.05.2025).
2. Камп П. Скорочтение : как запоминать, читая в 8 раз быстрее. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 320 с.
3. Образовательная программа дополнительного образования «Скорочтение, точность восприятия и развитие интеллекта» // Школа скорочтенияIQ007 URL: https://iq007.ru/docs/63aaf0399e2a1686968503.pdf (дата обращения: 23.05.2025).
4. Рабочая программа «Скорочтение» (7-10 лет) // Инфоурок URL: https://infourok.ru/rabochaya-programma-skorochtenie-7-10-let-5809922.html (дата обращения: 23.05.2025).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль проводится посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий), устных ответов.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета. Зачет выставляется по результатам промежуточной аттестации в виде выполнения домашней работы. Формы реализации домашней работы: творческая работа.

Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени, отведенного на изучение учебных материалов на конкретном занятии.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения Программы. Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Диплом установленного образовательной организацией образца.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты контроля знаний и аттестации определяются как «зачет / незачет».

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, который твердо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, успешно выполняет домашние и самостоятельные задания по каждой теме. Оценка «зачтено» выставляется если правильно выполнено 60 и более % объема Контрольной (или домашней) работы.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает здания или не справляется с ними самостоятельно, не выполняет домашние и самостоятельные задания по каждой теме. Оценка «не зачтено» выставляется если правильно выполнено менее 60% объема Контрольной (или домашней) работы.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- сроки выполнения контрольной работы;
- уровень самостоятельности выполнения работы;
- показан ли соответствующий уровень знаний изученного материала по заданной теме, проявлен ли творческий подход при ответе на вопросы;
- степень осознанности, понимания изученного;
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- грамотность выполнения работы с точки зрения поставленной задачи.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе;
- примерным перечнем заданий для проведения итоговой аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое скорочтение и каковы его основные цели?
2. Что такое выразительность чтения и от чего она зависит?
3. Какие техники скорочтения существуют и чем они различаются
4. Как можно улучшить концентрацию и внимание во время чтения?
5. Каковы причины медленного чтения и как их преодолеть?
6. Какова роль предварительного просмотра текста перед его чтением?
7. Как измерить свою скорость чтения и уровень понимания текста?

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

8. Какие произведения написал К.И. Чуковский? О чём каждое из них?
9. Что такое темп речи? Что такое дикция?
10. Какие темпы речи существуют?
11. Что такое интонация?
12. Какие произведения написал Н.Носов? О чём каждое из них?
13. Что такое филворд и как он помогает развить навыки скорочтения?
14. Какие произведения А.С. Пушкина ты знаешь? О чём они?
15. Что такое логическое ударение?

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе

Задание 1.

Прочитай-пропой слоги в таблице. Сделай это несколько раз, чтобы получилось плавно, чётко, без ошибок. Запиши видео или аудиозапись, где ты читаешь слоги и прикрепи файл на проверку.

бак	без	бид	боч	бум	бык	бюр	бяз
вар	вес	виз	вод	вуз	выс	вюн	вял
газ	гер	гит	год	гус	гыр	гюл	гяу
дар	дел	див	дог	душ	дым	дюн	дяд
жар	жел	жим	жор	жук		жюр	жял
зар	зем	зим	зол	зуб	зыб	зюп	зяб
кар	кем	кин	кол	куб	кыш	кюр	кям
лак	лес	лис	лом	лук	лыж	люк	ляг
мак	меч	мир	моч	мух	мыл	мюз	мяч
наг	нез	ник	нор	нут	ныр	нюр	нян
пар	пес	пил	пол	пур	пыл	пюр	пят
рам	реч	рис	род	рук	рым	рюм	ряб
сад	сер	сиг	сом	сук	сыр	сюр	сяд
так	тез	тип	топ	туз	тыч	тюл	тяж
фае	фес	фин	фор	фут	фыр	фюз	фят
хар	хек	хищ	хор	худ	хыт	хюб	хяч
цап	цек	цир	цок	цуп	цып	цюр	цяц

Задание 2.

Внимательно прочитай текст и ответь на вопрос что в нём главное, выбери правильный ответ и запиши его в ответы к домашнему заданию.

ЗЛАЯ МАТЬ И ДОБРАЯ ТЁТЯ.

У Даши были мама и тётя. Они обе любили девочку. Мама заставляла Дашу рано вставать, убирать комнату, выполнять уроки. Она учила дочь любить труд. Тётя же ничего не заставляла делать. Она даже за Дашу иногда решала задачи. Девочка рассказывала своим подругам: «У меня злая мама и добрая тётя». Но прошли годы. Даша выросла, пошла на работу. Все хвалят Дашу. Она работает лучше всех. «Кто тебя научил трудиться?» - спрашивают Дашу. «Моя мама», - отвечает Даша. А про тётю ничего не говорит.

1. Даша хорошо работала.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

2. Тётя иногда даже решала за Дашу задачи.

3. Мама хорошо воспитала Дашу.

Примерный перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по программе

Контрольная работа

Задание 1. Прочитай текст.

С тех пор, как Незнайка совершил путешествие в солнечный город, прошло два с половиной года. Хотя для нас с вами это не так уж много, но для маленьких коротышек два с половиной года - срок очень большой. Наслушавшись рассказов Незнайки, Кнопочки и Пачкули, многие коротышки тоже совершили поездку в Солнечный город, а когда возвратились, решили и у себя сделать что–нибудь новое. Цветочный город изменился с тех пор так, что теперь его и не узнать. В нём появилось много новых, больших и очень красивых домов.

(86 слов)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C