Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
Сорокин Егор Александрович

Дата: 28.07. 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Форма обучения: очная с ЭО и ДОТ
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 7–11 лет
Срок реализации программы: 60,5 часа (3 месяца)

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение программы 3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы 4
1.3. Цель обучения по программе 4
1.4. Требования к обучающимся 6
1.5. Форма и сроки обучения по программе 6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9
2.1. Учебный план 9
2.2. Календарный учебный график 10
2.3. Содержание программы. Рабочие программы занятий 11
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 15
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы 15
3.2. Материально-технические условия реализации программы 15
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. 16
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ 17
4.1. Формы контроля 17
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся 17
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий) 18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы»** (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие интереса детей к спортивным дисциплинам, формирование здорового образа жизни, развитие логического мышления, умение принимать самостоятельные решения.

Актуальность программы

Программа направлена на удовлетворение возрастающих потребностей в формировании здорового образа жизни, развития критического мышления с учетом уровня психического и логического развития ребенка. Данная программа позволит развить учащимся когнитивные и социальные навыки, интерес к спорту, развить эмоциональную устойчивость, память, внимание, сформировать навык логического и стратегического мышления. Программа призвана содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося, его психофизическими особенностями и потребностями рынка труда.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. Занятия предназначены для детей с нулевым уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития навыков игры в шахматы.

Отличительной особенностью программы является построение Программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Особенность программы заключается в правильном сочетании теоретических аспектов изучения шахматной игры и практических навыков ведения шахматной борьбы. Программа имеет глубокую практическую направленность и учитывает возрастные особенности и потребности обучающихся.

Педагогически целесообразным для интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового теоретического и практического материала с помощью активных методов электронного обучения. Так, образовательный процесс контролируется посредством оценивания домашних заданий, анализа результатов проектных работ, выполняемых на занятиях, что обеспечивает результативность программы и глубокое ее усвоение обучающимися.

Уровень Программы: стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет собой линейную последовательность освоения содержания Программы в течение трех месяцев.

Организационные формы обучения: групповая.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является:

- формирование знаний, умений и практических навыков игры в шахматы;

  формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Общеобразовательные:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- развивать интерес обучающихся к изучению шахматной игры;
- сформировать теоретические и практические навыки шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- сформировать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- сформировать навыки использования новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Обучающие:

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к шахматной игре;
- способствовать получению первоначального практического опыта шахматной борьбы.

Развивающие:

- развивать пространственное воображение обучающегося, являющегося важнейшей частью его интеллектуального развития в целом;
- развивать инициативу, логическое мышление, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- способствовать обогащению жизненного опыта и формированию системы ценностей;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и пр.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- формировать мотивацию к получению образования в сфере физической культуры и спорта.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 7–11 лет. Требования к первоначальному уровню знания основ шахматной игры не предъявляются.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очная с ЭО и ДОТ.

Трудоемкость программы: 60,5 академических часа.

Продолжительность обучения**:** 3 месяца (13 недель).

Режим занятий: два занятия в неделю по одному академическому часу (1 академический час равен 45 минут).

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заключается в организации доступа обучающихся к информационным учебным материалам, размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации текстовой, графической, аудио и видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы обучающиеся должны будут демонстрировать следующие результаты обучения по программе:

Общеобразовательные:

- имеет представление об особенностях шахматной игры;
- развивает компетенции в области физкультурно-спортивных дисциплин;
- знает об особенностях шахматных фигур, их отличиях и применении;
- имеет навыки стратегического мышления;
- имеет навыки ведения шахматной борьбы;
- умеет самостоятельно анализировать шахматную позицию.

Предметные результаты:

- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- умеет правильно расставлять фигуры на шахматной доске;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умеет рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;
- умеет решать элементарные задачи на мат;
- владеет знаниями о классификации дебютов;
- применяет приемы эндшпиля;
- применяет элементарные тактические приемы;
- владеет базовыми знаниями и умениями решать шахматные задачи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- демонстрирует умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умеет планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- обосновывает цель работы, планирование действий для достижения поставленной цели;
- обладает умением осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносит коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- обосновывает постановку новых учебных задач в сотрудничестве с другими участниками учебного процесса;
- осваивает способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, по необходимости выполняет коррекцию продукта, либо замысла;
- обладает целеустремленностью и трудолюбием;
- имеет развитую память, внимательность, наглядно-образное мышление;
- обладает навыками самоконтроля.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- демонстрирует умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умеет планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- обосновывает цель работы, планирование действий для достижения поставленной цели;
- обладает умением осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносит коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- обосновывает постановку новых учебных задач в сотрудничестве с другими участниками учебного процесса;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- осваивает способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, по необходимости выполняет коррекцию продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- производит поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использует средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентируется в разнообразии способов решения задач;
- анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строит логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- синтезирует, составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирует свою точку зрения при выборе оснований и критериев выделения признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивает собеседника и ведет диалог;
- признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирует учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися;
- определяет цели, функции участников, способы взаимодействия;
- осуществляет постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью;
- демонстрирует владение монологической и диалогической формами речи.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					форма контроля
		Всего	ТЗ	СЗ	ПЗ	Атт.	
1	Занятие 1. История возникновения шахмат, знакомство с доской и фигурами.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
2	Занятие 2. Соревнования по шахматам. Шахматная нотация. Фигуры (начало).	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
3	Занятие 3. Фигуры (продолжение).	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
4	Занятие 4. Шах, мат, пат.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
5	Занятие 5. Ценность фигур.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
6	Занятие 6. Рокировка.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
7	Занятие 7. Линейный мат.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
8	Занятие 8. Ферзь против короля. Ладья против короля.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
9	Занятие 9. Как лучше начинать партию?	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
10	Занятие 10. Как лучше начинать партию? (продолжение)	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
11	Занятие 11. Что делать после дебюта?	1,5	1	0,5	-	-	-
12	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	письменная работа
13	Занятие 12. Виды преимущества.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
14	Занятие 13. Атака на короля.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
15	Занятие 14. Комбинации. Жертва.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
16	Занятие 15. Двойной удар. Связка. Скрытое нападение.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
17	Занятие 16. Открытые и полуоткрытые линии.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
18	Занятие 17. Сильные и слабые поля.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

19	Занятие 18. Кто сильнее - слон или конь? “Хорошие” и “Плохие” фигуры.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
20	Занятие 19. Пешечные слабости.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
21	Занятие 20. Решение шахматных задач.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
22	Занятие 21. Окончание партии. Основные виды окончаний.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
23	Занятие 22. Окончание партии (продолжение).	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
24	Занятие 23. Альтернативные виды шахмат.	2,5	1	0,5	1	-	письменная работа
25	Занятие 24. Итоговый турнир.	2	1	-	1	-	письменная работа
26	**Итоговая аттестация**	1	-	-	-	1	финальный тест
27	**Итого**	**60,5**	**24**	**11,5**	**23**	**2**	

* ТЗ - теоретические занятия (занятия с учителем в режиме реального времени в формате лекции с использованием ЭО и ДОТ);

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 3 месяца. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: два занятия в неделю по одному академическому часу (1 академический час равен 45 минут).

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3
Занятие 1. История возникновения шахмат, знакомство с доской и фигурами.	2,5	2,5		
Занятие 2. Соревнования по шахматам.Шахматная нотация. Фигуры (начало).	2,5	2,5		
Занятие 3. Фигуры (продолжение).	2,5	2,5		
Занятие 4. Шах, мат, пат.	2,5	2,5		
Занятие 5. Ценность фигур.	2,5	2,5		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3
Занятие 6. Рокировка.	2,5	2,5		
Занятие 7. Линейный мат.	2,5	2,5		
Занятие 8. Ферзь против короля. Ладья против короля.	2,5	2,5		
Занятие 9. Как лучше начинать партию?	2,5		2,5	
Занятие 10. Как лучше начинать партию? (продолжение)	2,5		2,5	
Занятие 11. Что делать после дебюта?	1,5		1,5	
Промежуточная аттестация	1		1	
Занятие 12. Виды преимущества.	2,5		2,5	
Занятие 13. Атака на короля.	2,5		2,5	
Занятие 14. Комбинации. Жертва.	2,5		2,5	
Занятие 15. Двойной удар. Связка. Вскрытое нападение.	2,5		2,5	
Занятие 16. Открытые и полуоткрытые линии.	2,5		2,5	
Занятие 17. Сильные и слабые поля.	2,5		2,5	
Занятие 18. Кто сильнее - слон или конь? “Хорошие” и “Плохие” фигуры.	2,5			2,5
Занятие 19. Пешечные слабости.	2,5			2,5
Занятие 20. Решение шахматных задач.	2,5			2,5
Занятие 21. Окончание партии. Основные виды окончаний.	2,5			2,5
Занятие 22. Окончание партии (продолжение).	2,5			2,5
Занятие 23. Альтернативные виды шахмат.	2,5			2,5
Занятие 24. Итоговый турнир.	2			2
Итоговая аттестация	1			1
Итого	**60,5**	**20**	**22,5**	**18**

2.3. Содержание программы. Рабочие программы занятий

Занятие 1. История возникновения шахмат, знакомство с доской и фигурами.
Как появились шахматы. Три вопроса о шахматной доске. Проверьте себя. Как определить координаты шахматной доски. Определите координату шахматной доски. Начальная позиция. Рассмотрим фигуры поближе. Ладья. Конь. Слон. Ферзь. Король. Пешки. Особенности ферзя. Расставляем фигуры самостоятельно. Узнаем фигуры.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Занятие 2. Соревнования по шахматам. Шахматная нотация. Фигуры (начало)
Соревнования по шахматам. Шахматные часы. Для чего записывать партию. Про жульничество и важность записывания шахматной партии. Заполненный бланк шахматной партии. Особенности записывания партии. Кодекс шахматиста. Как ходят фигуры. Отработка на практике.

Занятие 3. Фигуры (продолжение)
Знакомство с конем, пешком и королем. Игра “Звездочки”. Интересный факт о шахматах.

Занятие 4. Шах, мат, пат
Что такое шах. Варианты защиты от шаха. Что такое мат. Что такое пат. Примеры. Как еще может закончиться партия. Примеры. Отработка на практике.

Занятие 5. Ценность фигур
Равны ли между собой фигуры по силе. Ценность шахматных фигур. Король. Ферзь. Нюансы игры. Шахматно-математические задачи. Шахматные задачи: кого съесть? Задача №1: решение. Задача №2. Задача №2: решение. Задача №3. Задача №3: решение. Задача №4. Задача №4: решение. Определение ценности фигуры ее положением на шахматной доске.

Занятие 6. Рокировка
Что такое рокировка. Отработка на практике. Игра “Рокировка”. Интересный факт о рокировке.

Занятие 7. Линейный мат
Что такое линейный мат. Отработка на практике. Интересный факт о линейном мате.

Занятие 8. Ферзь против короля. Ладья против короля
Мат ферзем или ладьей. Отработка на практике. Интересные факты.

Занятие 9. Как лучше начинать партию?
Что такое дебют. Развитие легких фигур. Борьба за центр. Борьба за центр+ развитие фигур. Безопасность короля. Не выводите ферзя слишком рано. Соединяйте ладьи, чтобы закончить развитие. Отработка на практике. Интересный факт о “дебюте Наполеона”.

Занятие 10. Как лучше начинать партию? (продолжение)
Пример начала партии. Развитие легких фигур. Борьба за центр. Борьба за центр + развитие фигур. Безопасность короля. Не выводите ферзя слишком рано. Соединяйте ладьи, чтобы закончить развитие.

Занятие 11. Что делать после дебюта?
Что такое миттельшпиль. Рекомендации Виктора Голенищева. Отработка на практике. Интересный факт о шахматах.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Занятие 12. Виды преимущества
Материальное преимущество. Преимущество в пространстве. Преимущество в развитии. Примеры.

Занятие 13. Атака на короля
Предпосылки для атаки на короля. Типовые виды атаки на короля. Отработка на практике. Интересный факт о шахматах.

Занятие 14. Комбинации. Жертва
Что такое комбинация. Что такое жертва в шахматах. Спертый мат. Мат по последней горизонтали. Отвлечение. Завлечение. Жертва слона на h2/h7. Блокировка. Уничтожение защитника. Освобождение линии. Интересные факты о шахматах.

Занятие 15. Двойной удар. Связка. Вскрытое нападение
Двойной удар (вилка). Связка. Виды связок. Вскрытое нападение. Примеры.

Занятие 16. Открытые и полуоткрытые линии
Открытые и полуоткрытые линии. “Батарея”. Находим план победы. Находим выигрывающий ход.

Занятие 17. Сильные и слабые поля
Сильное поле. Слабое поле. Примеры. Интересные факты о шахматах.

Занятие 18. Кто сильнее - слон или конь? “Хорошие” и “Плохие” фигуры
Особенности игры конем. Особенности игры слоном. Сильные и слабые фигуры - о чем речь. Задачи. Отработка на практике.

Занятие 19. Пешечные слабости
Примеры слабых пешек. Сдвоенные пешки. Изолированные пешки. Отсталые пешки. Примеры сильных пешек. Защищенные пешки. Проходные пешки. Примеры. Интересные факты о шахматах.

Занятие 20. Решение шахматных задач
Шахматная задача. Решение шахматных задач. Черные ставят мат в один ход. Найди лучший ход за белых. Белые ставят мат в один ход. Белые ставят мат в два хода. Белые ставят мат в три хода.

Занятие 21. Окончание партии. Основные виды окончаний
Эндшпиль. Особенности эндшпиля. Оппозиция. Правило квадрата. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Реализация лишней пешки. Разноцветные слоны. Одноцветные слоны. Слон и крайняя пешка. Интересные факты о шахматах.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

Занятие 22. Окончание партии (продолжение)
Ладья против пешки. Ладья против двух пешек. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья против ладьи и пешки: позиция Филидора. Ладья против ладьи и пешки: постройка моста. Крепость. Ферзь против пешки.

Занятие 23. Альтернативные виды шахмат
Шведские шахматы. Шахматы Фишера. Царь горы. Три шаха. Поддавки. Атомные шахматы. Орда. Гонки королей. Отработка на практике.

Занятие 24. Итоговый турнир
Проведение итогового турнира на сайте личесс.орг в шахматном клубе Онлайн школы №1.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс**)**

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;

4. Adobe Flash Player;
5.Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Основная литература:

1. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов юношеских и 3-его взрослого разрядов. Учебное пособие. – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 208 с.
2. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2025. – 176 с.
3. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2025. – 160 с.
4. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2025. – 176 с.
5. Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2025. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 255 с.
2. Левенфиш Г. Я. Книга начинающего шахматиста. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 360 с.
3. Сухин И. Г. Шахматы в начальной школе. Книга для детей 6-11 лет. – М.: АСТ, 2018. – 201 с.
4. Сухин И. Г. Шахматы в начальной школе: задачник. Книга для детей 6-11 лет. – М.: АСТ, 2019. – 322 с.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль проводится посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий), устных ответов.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета. Зачет выставляется по результатам промежуточной аттестации в виде выполнения домашней работы. Форма реализация домашней работы: письменная работа.

Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени, отведенного на изучение учебных материалов на конкретном занятии.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения Программы. Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа проводится в виде выполнения финального тестирования.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Диплом установленного образовательной организацией образца.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты контроля знаний и аттестации определяются как «зачет / незачет».

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, который твердо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, успешно выполняет домашние и самостоятельные задания по каждой теме. Оценка «зачтено» выставляется если правильно выполнено 60 и более % объема Контрольной (или домашней) работы.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает здания или не справляется с ними самостоятельно, не выполняет домашние и самостоятельные задания по каждой теме. Оценка «не зачтено» выставляется если правильно выполнено менее 60% объема Контрольной (или домашней) работы.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

- сроки выполнения контрольной работы;
- уровень самостоятельности выполнения работы;
- показан ли соответствующий уровень знаний изученного материала по заданной теме, проявлен ли творческий подход при ответе на вопросы;
- степень осознанности, понимания изученного;
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- грамотность выполнения работы с точки зрения поставленной задачи.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе;
- примерным перечнем заданий для проведения итоговой аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы обучающихся

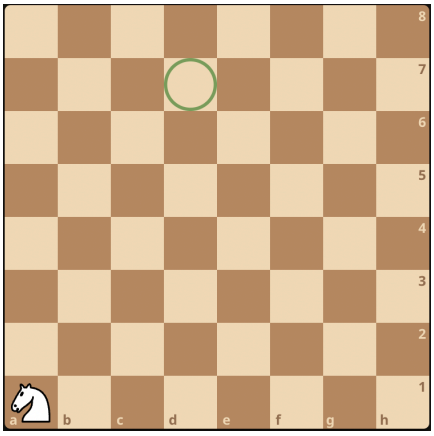
1. Что такое шах/мат/пат?
2. Какие фигуры способны выполнить рокировку?
3. Как называются виды этапов шахматной партии?
4. Что такое “легкие” и “тяжелые” фигуры в шахматах?
5. Какие фигуры наиболее и какие наименее сильные?
6. Может ли король ходить по диагонали?
7. Из какой позиции выгоднее всего совершать ход слону, а из какой коню?

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

8. Как ходит пешка?
9. Почему ферзь считается самой сильной фигурой?
10. Почему пешка считается самой слабой фигурой?
11. Что такое “дебют”?
12. Что делать после дебюта?
13. Предпосылки атаки на короля?
14. Что такое сильное поле?
15. Какие бывают виды связок?

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе

Задание 1.



Внимательно посмотри на доску. Вспомни, как ходит конь, и помоги ему добраться с поля a1 до поля d7 кратчайшим путем (за 3 хода).
Запиши «шахматным языком», на какие поля должен запрыгнуть конь по пути к полю d7 (последний ход уже записан).

1.

2.

3. Kd7

Сделай скрин/фото экрана и приложи на проверку к этому домашнему заданию.

Задание 2.
Так как на следующем уроке у нас будет итоговый турнир, то задание на неделю — сыграть как минимум 3 партии в классические шахматы. Неважно с кем — с компьютером, другом или любым человеком с сайта личесс. Контроль времени — 10 минут на партию каждому (такой будет на турнире). Можешь сыграть не на компьютере, а вживую, если есть с кем — это тоже неплохо! Ну и удачи в турнире,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C

конечно же!
Сделай скрин/фото итоговых позиций трех партий и приложи на проверку к этому домашнему заданию.

Примерный перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по программе

Финальный тест

Задание 1. Выберите верный вариант ответа. Какая страна, предположительно, является родиной шахмат?

1. **Индия**
2. Египет
3. Турция
4. Иран

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", СОРОКИН ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 031566B000A6B4F08249FD46E712CE7B5C