Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
Кашапов Раиль Рифкатович

Дата: 01.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивающая программа подготовки к аттестации за 6 класс»

Форма обучения: заочная
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 11-13 лет
Срок реализации программы: с 01.06.2025 по 31.05.2026

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	4
1.3. Цель обучения по программе	4
1.4. Требования к обучающимся	6
1.5. Форма и сроки обучения по программе	6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	24
2.1. Учебный план	24
2.2. Учебно-тематический план	24
2.3. Календарный учебный график	35
2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	48
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	48
3.2. Материально-технические условия реализации программы	48
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.	49
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	50
4.1. Формы контроля	50
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся	50
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)	50

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Развивающая программа подготовки к аттестации за 6 класс»** (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин. Обучение по программе может быть рекомендовано обучающимся, ведущим подготовку к аттестации по итогам обучения в 6 классе.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. В условиях современного мира родители часто переводят детей на семейную/ индивидуальную форму обучения или на обучение в форме самообразования по образовательным программам. В связи с этим на передний план выдвигается необходимость обеспечения детям возможности получать дополнительную педагогическую помощь, в том числе удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном развитии из внешних источников посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является построение программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся.

Особенности детей в возрасте от 11 до 13 лет связаны со стремлением ребенка обрести себя как личность. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме — стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда — конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Умственная активность в этом возрасте велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.

Педагогическая целесообразность программы для интеллектуального и нравственного развития детей выражается в изучении нового теоретического учебного материала с помощью активных методов электронного обучения. Образовательный процесс контролируется посредством тестирования, оценки домашних заданий и анализа результатов аттестационных работ, что обеспечивает результативность и глубокое усвоение Программы обучающимися.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин.

А также:

- становление и формирование личности обучающихся;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое).

Развивающие:

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Воспитательные:

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, культуре;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование адекватной самооценки учащихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 11-13 лет.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная с ЭО и ДОТ.

Трудоемкость программы: 932,5 академических часа (1 академический час равен 45 минутам).

Продолжительность обучения**:** 12 месяцев.

Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- способность к решению моральных вопросов на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- реализовывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Предметные:

Русский язык:

- общие сведения о языке. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему;
- участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик;

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов);
- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);
- выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм;
- применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,

местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);
- применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова;
- проводить лексический анализ слов; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.; распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
- распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас- – -кос-* с чередованием *а (о)*, гласных в приставках пре- и при-;

- характеризовать особенности словообразования имён существительных; соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных; различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;
- соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных;
- распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи; правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных;
- распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;
- распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении; соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения;

- проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Математика:

- знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой; сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков; выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел;
- понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени; пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители; пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения; использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; находить неизвестный компонент равенства;
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин; составлять буквенные выражения по

условию задачи; извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур; изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии; находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы; вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие; находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке; вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие; распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка; изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Литература:

- понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять

основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
- владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

- планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Биология:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы

естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

География:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, летних и зимних муссонов; суточный и годовой ход температуры воздуха, распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

История:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории;
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц);
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории;
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий

исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника;

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет); известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;
- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия;
- рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого; излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;
- применение исторических знаний; объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Английский язык:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с

вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);
- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*; предложения с конструкциями *as … as, not so … as*; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения на изучаемом языке;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Обществознание:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам

взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Дисциплина 1. Русский язык	**177,5**	129,5	40	8	контрольная работа
2.	Дисциплина 2. Математика	**132,5**	110,5	14	8	контрольная работа
3.	Дисциплина 3. Литература	**105**	72	29	4	финальный тест
4.	Дисциплина 4. Биология	**96**	62	30	4	финальный тест
5.	Дисциплина 5. География	**76**	47	25	4	финальный тест
6.	Дисциплина 6. История	**124**	90	30	4	финальный тест
7.	Дисциплина 7. Английский язык	**154**	100	50	4	финальный тест
8.	Дисциплина 8. Обществознание	**67,5**	46,5	17	4	финальный тест
9.	**Итого**	**932,5**	657,5	235	40	**-**

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.	**Дисциплина 1. Русский язык**	**177,5**	**129,5**	**40**	**8**	**контрольная работа**
1.1.	Язык. Понятие литературного языка. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	3	2	1	-	тестовое задание
1.2.	Фонетика. Орфоэпия	3	2	1	-	тестовое задание
1.3.	Употребление прописных букв	3	2	1	-	тестовое задание
1.4.	Правописание Ь и Ъ	2	2	-	-	-
1.5.	Орфограммы корня	5	4	1	-	тестовое задание
1.6.	Правописание приставок	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.7.	Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов	3	2	1	-	тестовое задание
1.8.	Правописание НЕ с разными частями речи	2	2	-	-	-
1.9.	Синтаксис и пунктуация	6	5	1	-	тестовое задание
1.10.	Речевая ситуация. Виды речи. Монолог. Диалог	3	2	1	-	тестовое задание
1.11.	Смысловой анализ текста	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.12.	Типы речи. Описание местности. Описание помещения	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.13.	Стили речи	3	3	-	-	-
1.14.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
1.15.	Слово как единица языка	3	2	1	–	тестовое задание
1.16.	Группы лексики по происхождению	3	2	1	-	тестовое задание
1.17.	Активный и пассивный запас лексики	3	2	1	-	тестовое задание
1.18.	Лексика с точки зрения сферы употребления	2,5	2,5	-	-	-
1.19.	Фразеологизмы	3	2	1	-	тестовое задание
1.20.	Стилистическая окраска слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.21.	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические средства выразительности	2,5	2,5	-	-	-
1.22.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Виды морфем	3	2	1	-	тестовое задание
1.23.	Основные способы образования слов в русском языке	3	2	1	-	тестовое задание
1.24.	Понятие об этимологии	3	2	1	-	тестовое задание
1.25.	Правописание сложных и сложносокращённых слов. Соединительные гласные	3	2	1	-	тестовое задание
1.26.	Нормы правописания корня -КАС-//-КОС- с чередованием А//О	3	2	1	-	тестовое задание
1.27.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2,5	2,5	-	-	-
1.28.	Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи (повторение)	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.29.	Особенности словообразования имён существительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.30.	Нормы произношения и употребления имён существительных, нормы постановки ударения	3	2	1	-	тестовое задание
1.31.	Правила слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.32.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
1.33.	Имя прилагательное как часть речи (повторение)	3	2	1	-	тестовое задание
1.34.	Словообразование имён прилагательных.	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.35.	Разряды имён прилагательных	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.36.	Описание внешности	2	2	-	-	-
1.37.	Степени сравнения качественных имён прилагательных	4	3	1	-	тестовое задание
1.38.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.39.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.40.	Правописание сложных прилагательных	4	3	1	-	тестовое задание
1.41.	Нормы произношения, употребления имён прилагательных, нормы постановки ударения. Орфографический анализ имён прилагательных	2	2	-	-	-
1.42.	Имя числительное	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.43.	Количественные числительные	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.44.	Собирательные имена числительные	2	2	-	-	-
1.45.	Изменение порядковых числительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.46.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных. Морфологический разбор имени числительного	3	3	-	-	-
1.47.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
1.48.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	11,5	8,5	3	-	тестовое задание
1.49.	Употребление местоимений в речи. Правила правописания местоимений. Морфологический разбор. Обобщение	2	2	-	-	-
1.50.	Морфологические признаки глагола. Повторение	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.51.	Словообразование глаголов	3	2	1	-	тестовое задание
1.52.	Разноспрягаемые глаголы	2	2	-	-	-
1.53.	Переходные и непереходные глаголы	3	2	1	-	тестовое задание
1.54.	Наклонения глагола.	2,5	2,5	-	-	-
1.55.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	3,5	2,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.56.	Нормы ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов. Морфологический анализ глаголов	2,5	2,5	-	-	-
1.57.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.	**Дисциплина 2. Математика**	**132,5**	**110,5**	**14**	**8**	**контрольная работа**
2.1.	Среднее арифметическое	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.2.	Проценты	4	3	1	-	тестовое задание
2.3.	Представление числовой информации в круговых диаграммах	2,5	2,5	-	-	-
2.4.	Виды треугольников	2,5	2,5	-	-	-
2.5.	Понятие множества	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.6.	Разложение числа на простые множители	2,5	2,5	-	-	-
2.7.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	4	3	1	-	тестовое задание
2.8.	Наименьшее общее кратное	3	3	-	-	-
2.9.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.10.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	4	3	1	-	тестовое задание
2.11.	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	3,5	3,5	-	-	-
2.12.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение смешанных чисел	5,5	5,5	-	-	-
2.13.	Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения	5	5	-	-	-
2.14.	Деление смешанных чисел. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения	7,5	7,5	-	-	-
2.15.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.16.	Отношения	4	3	1	-	тестовое задание
2.17.	Пропорция	2,5	2,5	-	-	-
2.18.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.19.	Масштаб	2,5	2,5	-	-	-
2.20.	Симметрии	3	2	1	-	тестовое задание
2.21.	Длина окружности и площадь круга. Шар	3,5	2,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.22.	Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа	5,5	5,5	-	-	-
2.23.	Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Изменение величин	6,5	6,5	-	-	-
2.24.	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Действие вычитания	9,5	9,5	-	-	-
2.25.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.26.	Действие умножения. Действие деления	6	5	1	-	тестовое задание
2.27.	Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами	4	4	-	-	-
2.28.	Раскрытие скобок	4	3	1	-	тестовое задание
2.29.	Коэффициент. Подобные слагаемые	5,5	4,5	1	-	тестовое задание
2.30.	Решение уравнений	3,5	3,5	-	-	-
2.31.	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые	4	3	1	-	тестовое задание
2.32.	Координатная плоскость	3	3	-	-	-
2.33.	Представление числовой информации на графиках	3	2	1	-	тестовое задание
2.34.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
3.	**Дисциплина 3. Литература**	**105**	**72**	**29**	**4**	**финальный тест**
3.1.	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	3	2	1	-	тестовое задание
3.2.	Былины. «Вольга и Микула Селянинович», «Садко»	3	2	1	-	тестовое задание
3.3.	Обрядовый фольклор (песни)	3	2	1	-	тестовое задание
3.4.	«Калевала»	3	2	1	-	тестовое задание
3.5.	«Песнь о Роланде»	2	2	-	-	-
3.6.	«Аника-воин»	3	2	1	-	тестовое задание
3.7.	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе»	3	2	1	-	тестовое задание
3.8.	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	3	2	1	-	тестовое задание
3.9	А. С. Пушкин. Лирика. «Зимняя дорога», «Узник», «Туча»	2	2	-	-	-
3.10.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.11.	А. С. Пушкин. «Дубровский». Часть 1. История создания. Изображение русского барства. Композиция произведения. Жанровое своеобразие	3	2	1	-	тестовое задание
3.12.	А. С. Пушкин. «Дубровский». Часть 2. Основной конфликт. Образ Дубровского. Отношения Дубровского и Маши Троекуровой. Развязка романа	2	2	-	-	-
3.13.	М. Ю. Лермонтов. Лирика. «Три пальмы», «Листок», «Утёс»	3	2	1	-	тестовое задание
3.14.	А. В. Кольцов. Лирика. «Косарь», «Соловей»	3	2	1	-	тестовое задание
3.15.	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…» А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»	3	2	1	-	тестовое задание
3.16.	И. С. Тургенев. «Бежин луг»	3	2	1	-	тестовое задание
3.17.	Н. С. Лесков. «Левша». Часть 1. Жанровое своеобразие. Особенности языка сказа	3	2	1	-	тестовое задание
3.18.	Н. С. Лесков. «Левша». Часть 2. Характеристика персонажей. Тема и идея произведения	3	2	1	-	тестовое задание
3.19.	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы)	2	2	-	-	-
3.20.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
3.21.	А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»	3	2	1	-	тестовое задание
3.22.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»	3	2	1	-	тестовое задание
3.23.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Лирика. «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом…»	3	2	1	-	домашний заданий
3.24.	Стихотворения отечественных поэтов XX века. Д. С. Самойлов. «Сороковые», «Выезд» Е. А. Евтушенко. «Хотят ли русские войны?..», «Русская природа»	3	2	1	-	тестовое задание
3.25.	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев. «Экспонат № ...»	3	2	1	-	тестовое задание
3.26.	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»)	2	2	-	-	-
3.27.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»	3	2	1	-	тестовое задание
3.28.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Ю. П. Казаков «Тихое утро»	3	2	1	-	тестовое задание
3.29.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Е. Л. Шварц «Два брата»	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.30.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. В. И. Алексеев. «Проект АЦ»	2	2	-	-	-
3.31.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
3.32.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. В. П. Крапивин. «Дети синего фламинго»	3	2	1	-	тестовое задание
3.33.	Литература народов Российской Федерации. Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…»	3	2	1	-	тестовое задание
3.34.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы)	3	2	1	-	тестовое задание
3.35.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы)	3	2	1	-	тестовое задание
3.36.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы)	2	2	-	-	-
3.37.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы)	3	2	1	-	тестовое задание
3.38.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер и философский камень» (главы)	3	2	1	-	тестовое задание
3.39.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Ходячий замок» (главы)	3	2	1	-	тестовое задание
3.40.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
4.	**Дисциплина 4. Биология**	**96**	**62**	**30**	**4**	**финальный тест**
4.1.	Ботаника — наука о растениях. Общие признаки растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.2.	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения	3	2	1	-	тестовое задание
4.3.	Растительная клетка	3	2	1	-	тестовое задание
4.4.	Л/Р «Изучение растительной клетки под световым микроскопом»	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
4.5.	Растительные ткани. Образовательные, механические и покровные ткани	4	3	1	-	тестовое задание
4.6.	Растительные ткани. Проводящие и основные ткани	4	3	1	-	тестовое задание
4.7.	Органы и системы органов растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.8.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
4.9.	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в растительном организме	3	2	1	-	тестовое задание
4.10.	Строение семян	3	2	1	-	тестовое задание
4.11.	Виды корней и типы корневых систем	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
4.12.	Внутреннее строение корня	3	2	1	-	тестовое задание
4.13.	Видоизменения корней	3	2	1	-	тестовое задание
4.14.	Побег и почки	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.15.	Клеточное строение стебля	3	2	1	-	тестовое задание
4.16.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
4.17.	Строение и функции листа	3	2	1	-	тестовое задание
4.18.	Внутреннее строение листа	3	2	1	-	тестовое задание
4.19.	Видоизменения побегов	3	2	1	-	тестовое задание
4.20.	Строение и разнообразие цветков	3	2	1	-	тестовое задание
4.21.	Соцветия	3	2	1	-	тестовое задание
4.22.	Строение плода. Типы плодов	3	2	1	-	тестовое задание
4.23.	Обмен веществ у растений. Минеральное питание растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.24.	Фотосинтез. Воздушное питание растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.25.	Дыхание растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.26.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
4.27.	Передвижение веществ в растении	3	2	1	-	тестовое задание
4.28.	Выделение у растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.29.	Условия прорастания семян	3	2	1	-	тестовое задание
4.30.	Рост и развитие растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.31.	Размножение растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.32.	Двойное оплодотворение цветковых растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.33.	Вегетативное размножение	3	2	1	-	тестовое задание
4.34.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
5.	**Дисциплина 5. География**	**76**	**47**	**25**	**4**	**финальный тест**
5.1.	Что изучает география? Введение	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.2.	Вода на Земле	3	2	1	-	тестовое задание
5.3.	Части Мирового океана. Соленость воды	3	2	1	-	тестовое задание
5.4.	Движение воды в океане. Температура воды	3	2	1	-	тестовое задание
5.5.	Реки. Строение реки. Питание и режим рек	3	2	1	-	тестовое задание
5.6.	Озёра	3	2	1	-	тестовое задание
5.7.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
5.8.	Подземные воды	3	2	1	-	тестовое задание
5.9.	Ледники и многолетняя мерзлота	3	2	1	-	тестовое задание
5.10.	Человек и гидросфера	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.11.	Атмосфера: строение, значение, изучение	3	2	1	-	тестовое задание
5.12.	Температура воздуха	3	2	1	-	тестовое задание
5.13.	Годовой ход температуры воздуха	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.14.	Атмосферное давление	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.15.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	тестовое задание
5.16.	Ветер	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.17.	Водяной пар в атмосфере, облака	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.18.	Атмосферные осадки	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.19.	Погода и климат	3	2	1	-	тестовое задание
5.20.	Влияние океана и рельефа суши на климат	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.21.	Человек и атмосфера	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.22.	Биосфера - оболочка жизни	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.23.	Природные зоны Земли	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.24.	Жизнь в Океане	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.25.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.26.	Воздействие организмов на земные оболочки	3	2	1	-	тестовое задание
5.27.	Человек - часть биосферы	2,5	2,5	-	-	-
5.28.	Природа и человек	3	2	1	-	тестовое задание
5.29.	Природно-территориальный комплекс	3	2	1	-	тестовое задание
5.30.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
6.	**Дисциплина 6. История**	**124**	**90**	**30**	**4**	**финальный тест**
6.1.	Живое Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.2.	Христианская церковь в ранее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого	4	3	1	-	тестовое задание
6.3.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Британия и Ирландия в раннее Средневековье	2,5	2,5	-	-	-
6.4.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.5.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.6.	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.7.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.8.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	4	3	1	-	тестовое задание
6.9.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
6.10.	Образование централизованных государств в Англии и Франции	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.11.	Столетняя война	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.12.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.13.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII-XV вв.	3	3	-	-	-
6.14.	Польша и Чехия в XIV-XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	4	3	1	-	тестовое задание
6.15.	Образование и философия в Средние века. Средневековое искусство	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.17.	Культура раннего Возрождения	3	2	1	-	тестовое задание
6.18.	Страны Востока в Средние века	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.19.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
6.20.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	3	2	1	-	тестовое задание
6.21.	Древние люди на территории нашей страны. Языковые семьи и первые государства	4	3	1	-	тестовое задание
6.22.	Великое переселение народов и его последствия. Жизнь восточных славян	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.23.	Образование государства Русь	3	2	1	-	тестовое задание
6.24.	Наследники Рюрика. Князь Владимир и Крещение Руси	4	3	1	-	тестовое задание
6.25.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	2	2	-	-	-
6.26.	Дети и внуки Ярослава Мудрого. Общество Древней Руси	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.27.	Образ жизни и духовный мир населения Руси. Древнерусская культура	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.28.	Распад Древнерусского государства	3	2	1	-	тестовое задание
6.29.	Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика	4	3	1	-	тестовое задание
6.30.	Культура русских земель	2	2	-	-	-
6.31.	Создание Монгольской империи. Походы Батыя	4	3	1	-	тестовое задание
6.32.	Александр Невский и отражение натиска с запада. Золотая Орда и русские земли	4	3	1	-	тестовое задание
6.33.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
6.34.	Борьба Москвы и Твери. Великое княжество Литовское и Русское	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.35.	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. Упадок и возрождение русской культуры	3	3	-	-	-
6.36.	Распад Орды и правление Василия I. Междоусобная война и Отношения Василия II с соседями	4	3	1	-	тестовое задание
6.37.	Задачи эпохи правления Ивана III. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от Ордынского ига. Личность Ивана III	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.38.	Система управления в едином государстве. Городские и сельские жители	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.39.	Русская православная церковь. Достижения российской культуры	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.40.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.	**Дисциплина 7. Английский язык**	**154**	**100**	**50**	**4**	**финальный тест**
7.1.	Модуль 1. My family and I	15	10	5	-	тестовое задание
7.2.	Модуль 2. Hello there!	15	10	5	-	тестовое задание
7.3.	Модуль 3. Travelling	15	10	5	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
7.4.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.5.	Модуль 4. Daily routine	15	10	5	-	тестовое задание
7.6.	Модуль 5. Party time	15	10	5	-	тестовое задание
7.7.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.8.	Модуль 6. Leisure time	15	10	5	-	тестовое задание
7.9.	Модуль 7. About the past	15	10	5	-	тестовое задание
7.10.	Модуль 8. Rules and regulations	15	10	5	-	тестовое задание
7.11.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.12.	Модуль 9. Dinner time	15	10	5	-	тестовое задание
7.13.	Модуль 10. Holidays	15	10	5	-	тестовое задание
7.14.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
8.	**Дисциплина 8. Обществознание**	**67,5**	**46,5**	**17**	**4**	**финальный тест**
8.1.	Что изучает обществознание	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
8.2.	Биологическое и социальное в человеке	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
8.3.	Человек — личность. Учимся быть интересной личностью	2,5	2,5	-	-	-
8.4.	Отрочество — особая пора. Учимся управлять своими эмоциями	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
8.5.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальное задание
8.6.	Потребности человека	3	2	1	-	тестовое задание
8.7.	Способности человека	3	2	1	-	тестовое задание
8.8.	Когда возможности ограничены	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
8.10.	Деятельность человека	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
8.11.	Познание человеком мира и себя	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
8.12.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
8.13.	Учимся распределять свое время	1	-	1	-	тестовое задание
8.14.	Общение	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
8.15.	Конфликт в межличностных отношениях	2	2	-	-	-
8.16.	Человек в малой группе	3	2	1	-	тестовое задание
8.17.	Семья и семейные отношения	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
8.18.	Учение – деятельность школьника (Школьное образование)	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
8.19.	Как устроено общество	3	2	1	-	тестовое задание
8.20.	Наша страна в XXI веке	2	2	-	-	-
8.21.	Экономика – основа жизни общества	4	3	1	-	тестовое задание
8.22.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
8.23.	Социальная сфера жизни общества	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
8.24.	Мир политики	2,5	2,5	-	-	-
8.25.	Культура и ее достижения	3	2	1	-	тестовое задание
8.26.	Развитие общества	2	2	-	-	-
8.27.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
9.	**Итого**	**932,5**	**657,5**	**235**	**40**	**-**

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 12 месяцев. Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

Промежуточная аттестация проводятся по итогам изучения модуля согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование дисциплин // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дисциплина 1. Русский язык	**177,5**	25	20	29	22	12	20,5	13,5	20	15,5
Дисциплина 2. Математика	**132,5**	16	11,5	13	14,5	10	21	11,5	19,5	15,5
Дисциплина 3. Литература	**105**	14	12	14	12	6	11	12	12	12
Дисциплина 4. Биология	**96**	11,5	12	12	10,5	6	12	10	12	10
Дисциплина 5. География	**76**	12	7	11,5	9	5	10,5	7,5	7,5	6
Дисциплина 6. История	**124**	13,5	15,5	13,5	15	10,5	16	18	14	8
Дисциплина 7. Английский язык	**154**	18	19	17	19	9	17	19	17	19
Дисциплина 8. Обществознание	**67,5**	6	7	9,5	8	3,5	11,5	10	6	6
Итого	**932,5**	116	104	119,5	110	62	119,5	101,5	108	92

2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.

Дисциплина 1. Русский язык

Общие сведения о языке Русский язык – государственный язык. Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописания корня *-кас- – -кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные

числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 2. Математика

Натуральные числа. Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 3. Литература

Античная литература. Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины. «Вольга и Микула Селянинович», «Садко». Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Аника-воин».

Древнерусская литература. «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».

Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. Стихотворения. «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча». Роман «Дубровский». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения . «Три пальмы», «Листок», «Утёс». А.В. Кольцов. Стихотворения. «Косарь», «Соловей».

Литература второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. Стихотворения . «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…». А.А. Фет. Стихотворения. «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…». И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Л.Н. Толстой. Повесть «Детство»

(главы). А.П. Чехов. Рассказы. «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX – начала XXI века. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С.А. Есенин. «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом…». Стихотворения отечественных поэтов XX века. Д.С. Самойлов. «Сороковые», «Выезд»

Е.А. Евтушенко. «Хотят ли русский войны?..», «Русская природа». Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «Экспонат №...», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»). В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Ю.П. Казаков «Тихое утро». Е.Л. Шварц «Два брата». Произведения современных отечественных писателей-фантастов. В.И. Алексеев. «Проект АЦ». В. П. Крапивин. «Дети синего фламинго».

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения. Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…»

Зарубежная литература. Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору). Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер и философский камень» (главы). Д. У. Джонс. «Ходячий замок» (главы).

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 4. Биология

Растительный организм. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Строение и многообразие покрытосеменных растений. Строение семян. Состав и строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Обмен веществ у растений. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 5. География

Гидросфера – водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые,

межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 6. История

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству. Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-Мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть

временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в

устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Обобщение.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 7. Английский язык

- Модуль 1. My family and I.
- Модуль 2. Hello there!
- Модуль 3. Travelling.
- Модуль 4. Daily routine.
- Модуль 5. Party time.
- Модуль 6. Leisure time.
- Модуль 7. About the past.
- Модуль 8. Rules and regulations.
- Модуль 9. Dinner time.
- Модуль 10. Holidays.
- Промежуточная аттестация.

Дисциплина 8. Обществознание

Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление

взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 9. Изобразительное искусство

Общие сведения о видах искусства. Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства. Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок. Виды рисунка. Ритм и ритмическая организация плоскости листа. Основы цветоведения. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре.

Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Портрет. Пейзаж. Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Исторический жанр в изобразительном искусстве. Библейские темы в изобразительном искусстве. Иконопись как великое проявление русской культуры.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 10. Труд (технология)

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Перспективы развития техники и технологий.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.

Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов.

Мир труда и профессий.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 11. Физическая культура

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в

естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 12. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Культура как социальность.

Человек и его отражение в культуре.

Человек как член общества.

Родина и патриотизм.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 13. Музыка

Музыка моего края.

Народное музыкальное творчество России.

Русская классическая музыка.

Жанры музыкального искусства.

Музыка народов мира.

Европейская классическая музыка.

Духовная музыка.

Современная музыка: основные жанры и направления.

Связь музыки с другими видами искусства.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс).

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;
4. Adobe Flash Player;
5. Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Список рекомендованной литературы по теоретическому материалу программы:

1) **Русский язык:** 6-й класс: учебник в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023 г.
2) **Математика:** 6 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков — Москва: Просвещение, 2023 г.
3) **Литература:** 6-й класс: учебник: в 2 частях / В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025г.
4) **Биология:** 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Пасечник В.В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./под редакцией Пасечника В.В. – Москва: Просвещение, 2023 г.
5) **География:** 6 класс: учебник / Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие – Москва: Просвещение, 2024 г.
6) **История:** 6 класс: учебник. Всеобщая история. История средних веков. / Агибалова Е.В., Донской Г.М. — Москва: Просвещение, 2019 г.
7) **История:** 6 класс: учебник. История России с древнейших времен до 16 века / Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Юрасов М. К. — Москва: Просвещение, 2021 г.
8) **Английский язык:** 6-й класс: учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 14-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 144 с. : ил. — (Английский в фокусе)
9) **Обществознание:** 6 класс: учебник / Боголюбов Л., Рудковская Е.Л. — Москва: Просвещение, 2023 г.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий).

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме контрольной работы или финального тестирования. Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени, отведенного на изучение конкретного модуля.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

На основании документа «Правила выполнения и оформления отчетных и иных письменных работ по образовательным программам направления 5-7 классы онлайн-школы» критерии оценки определяются следующим образом:

Контрольная работа:
9 – 10 баллов – отметка «5»;
7 – 8 баллов – отметка «4»;
5 – 6 баллов – отметка «3»;
0 – 4 балла – незачет.

Финальный тест:
80 – 100% – отметка «5»;
60 – 79% – отметка «4»;
40 – 59% – отметка «3»;
0 – 39% – незачет.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе.

Русский язык.

Спишите предложения, раскройте скобки. Определите и укажите в скобках часть речи выделенных слов.

1. Мы сделаем всё **(по)твоему.**
2. **(По)твоему** предложению у нас готов ответ.
3. Мне **одиноко.**
4. Она **одиноко** ждала его у ворот.
5. Сегодня **(по)летнему** жарко.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква (в ответе запишите только номера ответов).
Образец записи: *123.*

1) вскач.. , точ..-в-точ.. , заполноч.. ;
2) угрожающ.. смотрит , крепч.. взяться, зловещ.. глядит;
3) свернуть влев.. , вернуться затемн.. , задолг.. до окончания;
4) запрост.. решить, справ.. от дома, сделать это сначал.. ;
5) мне уже невмоч.. , ждать невтерпёж.. , настеж.. .

Спишите таблицу. Впишите в неё числительные. Под таблицей выпишите слова, которые не относятся к именам числительным, определите и напишите, к каким частям речи относятся эти слова.

Тринадцать, тройка, двести пятый, семеро, утроить, двадцать, тридцать пять, обеих, трое, пять восьмых, двести, двойня, три целых пять десятых.

Количественные			**Порядковые**
Целые	**Дробные**	**Собирательные**	

Математика.

В первый день мотоциклист проехал 1/5 часть всего пути, а во второй день 7/16 оставшейся части. Сколько процентов пути осталось проехать мотоциклисту?

Вычислите по действиям:

$$\left(-4{,}5 : 1{,}5 + 2{,}25 \cdot 5\frac{1}{3}\right) : \left(-\frac{5}{6}\right).$$

Решите уравнение:

1) $1{,}5(2 + x) - 1{,}4(x + 3) = 0{,}7;$

2) $(7{,}8x - 11{,}7)(3x + 1{,}2) = 0;$

3) $\frac{x+1}{x-3} = \frac{7}{6}.$

За m кг конфет заплатили k руб. Пользуясь таблицей, определите цену 1 кг конфет. Заполните таблицу. Задайте формулой зависимость k от m.

m, кг	3	8	
k, руб	225		300

Литература.

К какому роду литературы относится произведение М. Ю. Лермонтова "Три пальмы"?

- Лирика
- Эпос
- Драма

Определите, о каком герое произведения А.С. Пушкина "Дубровский" идет речь: “Отставной поручик гвардии, владел семьюдесятью душами крестьян, принуждён был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне”?

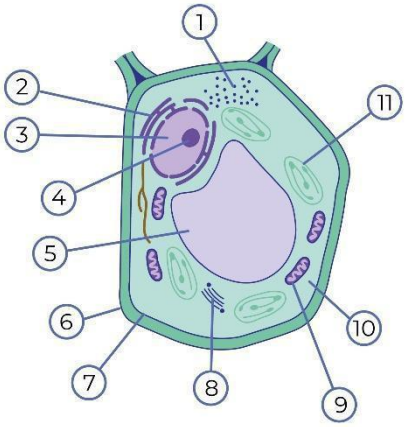
- Кирила Петрович Троекуров
- Владимир Дубровский
- Андрей Гаврилович Дубровский
- князь Верейский
- Дефорж

Укажите жанр произведения В. П. Крапивина "Дети синего фламинго":

- Повесть
- Рассказ
- Новелла
- Пьеса
- Роман

Биология.

Какой цифрой на рисунке обозначена вакуоль?



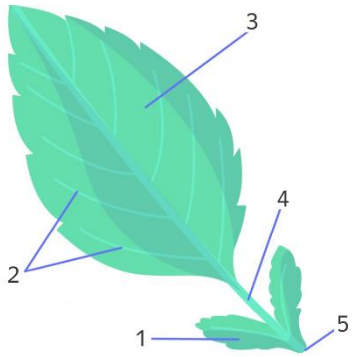
1. 1
2. 3
3. 5
4. 11

Выберите правильный ответ из вариантов, предложенных в списке.

Питательные вещества в семени пшеницы находятся в запасающей ткани, которая называется … .

1. эндосперм
2. камбий

Какой цифрой на рисунке обозначена жилка листа? Ответ запишите в виде числа. Нажмите «Ответить».



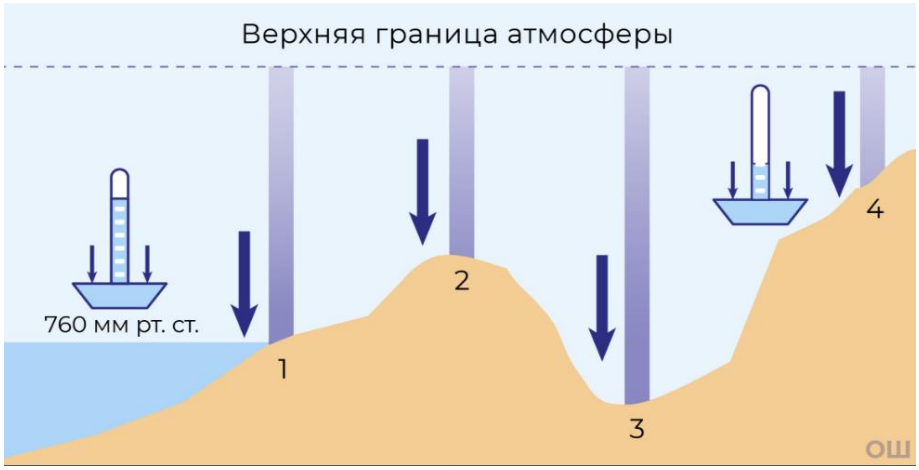
Какой фактор помимо корневого давления влияет на восходящий ток веществ по сосудам растения?

1. транспирация
2. фотосинтез

География.

Какова температура воздуха за бортом самолёта, если он летит на высоте 5 км, а у земной поверхности температура составляет (+10°C)? Запишите только число с определённым знаком без единиц измерения.

Выберите правильный вариант ответа: Используя рисунок определите, в какой точке атмосферное давление будет самое высокое?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Какой природный комплекс будет самым большим?

1. Материк
2. Географическая оболочка
3. Океан
4. Заповедник

История.

Кто считается основателем первой правящей династии у франков?

- Хлодвиг I
- Лотарь I
- Хильперик I
- Меровей

Выберите, какие пункты содержала Великая хартия вольностей:

- Лишение короля права самостоятельно взимать налоги, сборы, пошлины
- Отмена крепостного права в Англии
- Учреждение чрезвычайного королевского суда
- Право английских подданных на свободное перемещение
- Гарантии от судебного произвола

Определите характерные черты поместья.

- Нельзя купить, продать, обменять
- Не передаётся по наследству
- Личная собственность землевладельца
- Передаётся по наследству

- Можно купить, продать, обменять

Английский язык.

Complete the gaps with the correct relative pronouns.
Заполните пропуски подходящими относительными местоимениями.

1 She has a friend _____ lives in Paris.
2 The car _____ is parked outside belongs to my brother.
3 We saw a film _____ was very funny.
4 The teacher _____ teaches maths is very kind.
5 This is the man _____ wallet I found yesterday.

Choose the correct alternatives to complete the sentences.
Выберите из списка правильный вариант.

1 You should/must/mustn’t wear a seatbelt when you drive. It’s a law.
2 We have/must/should to finish our homework before dinner.
3 You should/shouldn’t/mustn't drink more water every day. It’s good for you.
4 Students mustn't/should/have talk during the exam. They can only write.
5 You don't should/have to/must come if you're busy.

Change the words in brackets so that they fit the gaps.
Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они подходили к предложению по смыслу.

1 She is a talented _____ who often plays in concerts. (PIANO)
2 My brother is a _____ who makes computer games. (PROGRAMME)
3 The school bus _____ is always very careful. (DRIVE)
4 The sunset was _____ and very beautiful to see. (AMAZE)
5 I’m _____ after running and playing all day. (TIRE)

Обществознание.

Наследственность — это…

- социальная сущность всех людей
- психическая сущность всех людей
- биологическая сущность всех людей
- экономическая сущность всех людей

Какая ситуация не связана с общением?

- Дети приветствуют учителя
- Саша быстро прочитал детектив
- Катя ответила на звонок
- Оля и Маша переписываются в чате

К основным признакам государства относятся:

- единство территории
- независимость
- президент
- парламент
- правовая и налоговая система