Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
Кашапов Раиль Рифкатович

Дата: 01.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивающая программа подготовки к аттестации за 5 класс»

Форма обучения: заочная
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 10-12 лет
Срок реализации программы: с 01.06.2025 по 31.05.2026

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	3
1.3. Цель обучения по программе	4
1.4. Требования к обучающимся	5
1.5. Форма и сроки обучения по программе	6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	22
2.1. Учебный план	22
2.2. Учебно-тематический план	22
2.3. Календарный учебный график	34
2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	48
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	48
3.2. Материально-технические условия реализации программы	48
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.	49
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	50
4.1. Формы контроля	50
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся	50
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)	50

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Развивающая программа подготовки к аттестации за 5 класс»** (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин. Обучение по программе может быть рекомендовано обучающимся, ведущим подготовку к аттестации по итогам обучения в 5 классе.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. В условиях современного мира родители часто переводят детей на семейную/ индивидуальную форму обучения или на обучение в форме самообразования по образовательным программам. В связи с этим на передний план выдвигается необходимость обеспечения детям возможности получать дополнительную педагогическую помощь, в том числе удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном развитии из внешних источников посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является построение программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся.

Особенности детей в возрасте от 10 до 12 лет связаны со стремлением ребенка к самостоятельности. Стремление к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение, как правило, частных задач. Ребенку этого возраста нравится исследовать все, что незнакомо, он понимает законы последовательности и последствия, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, хорошо мыслит, и его понимание абстрактного растет.

Педагогическая целесообразность программы для интеллектуального и нравственного развития детей выражается в изучении нового теоретического учебного материала с помощью активных методов электронного обучения. Образовательный процесс контролируется посредством тестирования, оценки домашних заданий и анализа результатов аттестационных работ, что обеспечивает результативность и глубокое усвоение Программы обучающимися.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин.

А также:

- становление и формирование личности обучающихся;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое).

Развивающие:

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Воспитательные:

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, культуре;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование адекватной самооценки учащихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 10-12 лет.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная с ЭО и ДОТ.

Трудоемкость программы: 941 академический час (1 академический час равен 45 минутам)

Продолжительность обучения**:** 12 месяцев.

Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- способность к решению моральных вопросов на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по

другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- реализовывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Предметные:

Русский язык:

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);
- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,

подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
- распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
- применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);
- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь);
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы;
- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;
- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы – и* после приставок, корней с безударными проверяемыми,

непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё – о* после шипящих в корне слова, *ы – и* после *ц*;

- проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного);
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;
- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;
- проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять лексико-грамматические разряды имён существительных;
- различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;
- проводить морфологический анализ имён существительных;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных;
- соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов *- чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)*, корней с чередованием *а (о): -лаг- – -ложс-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-*, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных;
- проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного);

- соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;
- называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;
- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;
- проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);
- соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);
- соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и

сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);

- соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог;
- проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Математика:

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;
- соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять натуральные числа;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;

- использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр;
- изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
- находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
- использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
- распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Литература:

- научиться начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять

с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

- выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
- владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Биология:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

- приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

География:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

История:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры;
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями;
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;
- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций;
- раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории;
- излагать оценки наиболее значимых событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Английский язык:

- владеть основными видами речевой деятельности. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз). Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);
- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion,* имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an,* наречия с суффиксом *-ly,* имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Дисциплина 1. Русский язык	**222,5**	**156,5**	**58**	**8**	контрольная работа
2.	Дисциплина 2. Математика	**124**	**97**	**19**	**8**	контрольная работа
3.	Дисциплина 3. Литература	**100**	**68**	**28**	**4**	финальный тест
4.	Дисциплина 4. Биология	**97**	**62**	**31**	**4**	финальный тест
5.	Дисциплина 5. География	**90**	**58**	**28**	**4**	финальный тест
6.	Дисциплина 6. История	**153,5**	**119,5**	**30**	**4**	финальный тест
7.	Дисциплина 7. Английский язык	**154**	**100**	**50**	**4**	финальный тест
8.	**Итого**	**941**	**661**	**244**	**36**	**-**

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.	**Дисциплина 1. Русский язык**	**222,5**	**156,5**	**58**	**8**	**контрольная работа**
1.1.	Что мы знаем о языке. Богатство и выразительность русского языка	3	2	1	-	тестовое задание
1.2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения	3	2	1	-	тестовое задание
1.3.	Звуки и буквы	3	2	1	-	тестовое задание
1.4.	Сочетание букв ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, РЩ	3	2	1	-	тестовое задание
1.5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	3	2	1	-	тестовое задание
1.6.	Словосочетание и предложение. Пунктуация	2	2	-	-	-
1.7.	Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог. Виды аудирования. Виды чтения	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.8.	Речевой этикет	3	2	1	-	тестовое задание
1.9.	Текст. Тема и идея текста	3	2	1	-	тестовое задание
1.10.	Порядок предложений в тексте. Абзац	3	2	1	-	тестовое задание
1.11.	Средства связи предложений и частей текста. Композиционная структура текста	2	2	-	-	-
1.12.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи	3	2	1	-	тестовое задание
1.13.	Функционально-смысловые типы речи. Описание	3	2	1	-	тестовое задание
1.14.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	3	2	1	-	тестовое задание
1.15.	Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	4	3	1	-	тестовое задание
1.16.	Изложение и его виды	3	2	1	-	тестовое задание
1.17.	Функциональные разновидности языка	2	2	-	-	-
1.18.	Фонетика. Звуки. Слог. Ударение	4	3	1	-	тестовое задание
1.19.	Орфоэпия как раздел лингвистики	2	2	-	-	-
1.20.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
1.21.	Орфография. Орфограмма. Раздельное написание предлогов с другими словами	3	2	1	-	тестовое задание
1.22.	Правописание разделительных Ъ и Ь	3	2	1	-	тестовое задание
1.23.	Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.24.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	3	2	1	-	тестовое задание
1.25.	Виды словарей и строение словарной статьи. Лексический анализ слова	2	2	-	-	-
1.26.	Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем. Формы слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.27.	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.28.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	3	2	1	-	тестовое задание
1.29.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и непроизносимыми согласными	3	2	1	-	тестовое задание
1.30.	Правописание букв О, Ё после шипящих в корне слова	2	2	-	-	-
1.31.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на З, С	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.32.	Правописание Ы – И в корнях после приставок	3	2	1	-	тестовое задание
1.33.	Правописание Ы – И после Ц	2	2	-	-	-
1.34.	Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые	3	2	1	-	тестовое задание
1.35.	Род и число имён существительных	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.36.	Склонение имён существительных. Ь в именах существительных 3 склонения	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.37.	Правописание безударных окончаний имён существительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.38.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.39.	Разносклоняемые, склоняемые и несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных	2	2	-	-	-
1.40.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
1.41.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	3	2	1	-	тестовое задание
1.42.	НЕ с именами существительными	3	2	1	-	тестовое задание
1.43.	Правописание суффиксов имён существительных -ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК-	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.44.	Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ-//-ЛОЖ-; -РАСТ-//-РАЩ-//-РОС-; -ГАР-//-ГОР-; -ЗАР-//-ЗОР-; -КЛАН-//-КЛОН-; -СКАК-//-СКОЧ-	2,5	2,5	-	-	-
1.45.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение	3	2	1	-	тестовое задание
1.46.	Имена прилагательные полные и краткие	3	2	1	-	тестовое задание
1.47.	Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных	3	2	1	-	тестовое задание
1.48.	Правописание окончаний имён прилагательных	3	2	1	-	тестовое задание
1.49.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имён прилагательных	3	2	1	-	тестовое задание
1.50.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	3	2	1	-	тестовое задание
1.51.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	2	2	-	-	-
1.52.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. НЕ с глаголами	3	2	1	-	тестовое задание
1.53.	Инфинитив. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.54.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	3	2	1	-	тестовое задание
1.55.	Глаголы возвратные и невозвратные	3	2	1	-	тестовое задание
1.56.	Правописание корней с чередованием Е//И: -БЕР-// -БИР-; -БЛЕСТ-//-БЛИСТ-;ь-ДЕР-//-ДИР-; -ЖЕГ-//-ЖИГ-; -МЕР-//-МИР-; -ПЕР-//-ПИР-; -СТЕЛ-//-СТИЛ-; -ТЕР-//-ТИР-	2,5	2,5	-	-	-
1.57.	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.58.	Изменение глаголов по лицам и числам. Ь в глаголах после шипящих	3	2	1	-	тестовое задание
1.59.	Типы спряжения глагола	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.60.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Суффиксы -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА-	3	2	1	-	тестовое задание
1.61.	Нормы постановки ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов	2	2	-	-	-
1.62.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
1.63.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.64.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	3	2	1	-	тестовое задание
1.65.	Главные члены предложения	3	2	1	-	тестовое задание
1.66.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	2	-	-	-
1.67.	Распространённое и нераспространённое предложение. Второстепенные члены предложения	3	2	1	-	тестовое задание
1.68.	Определение и типичные средства его выражения	3	2	1	-	тестовое задание
1.69.	Дополнение и типичные средства его выражения	3	2	1	-	тестовое задание
1.70.	Обстоятельство и типичные средства его выражения. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	2	2	-	-	-
1.71.	Предложения с однородными членами и их пунктуационное оформление	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.72.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.73.	Предложения с обращениями	3	2	1	-	тестовое задание
1.74.	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.75.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.76.	Пунктуационное оформление сложных предложений	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.77.	Предложения с прямой речью. Диалог	2	2	-	-	-
1.78.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.	**Дисциплина 2. Математика**	**124**	**97**	**19**	**8**	**контрольная работа**
2.1.	Представление числовой информации в таблицах. Цифры и числа	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.2.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.3.	Плоскость, прямая, луч, угол. Шкала и координатная прямая	3	3	-	-	-
2.4.	Сравнение натуральных чисел. Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	3	2	1	-	тестовое задание
2.5.	Действие сложения. Свойства сложения	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.6.	Действие вычитания. Свойства вычитания	2,5	2,5	-	-	-
2.7.	Числовые и буквенные выражения	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.8.	Уравнение	3	3	-	-	-
2.9.	Действие умножения. Свойства умножения	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.10.	Действие деления. Свойства деления	3	3	-	-	-
2.11.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.12.	Деление с остатком	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.13.	Упрощение выражений. Порядок действий в вычислениях	3	3	-	-	-
2.14.	Степень с натуральным показателем	2,5	2,5	-	-	-
2.15.	Делители и кратные	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.16.	Свойства и признаки делимости	2,5	2,5	-	-	-
2.17.	Формулы. Площадь. Формулы площади прямоугольника. Единицы измерения площадей	4	3	1	-	тестовое задание
2.18.	Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	2,5	2,5	-	-	-
2.19.	Окружность, круг, шар, цилиндр	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.20.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	5	4	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.21.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.22.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2,5	2,5	-	-	-
2.23.	Деление натуральных чисел и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
2.24.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	4	3	1	-	тестовое задание
2.25.	Приведение дробей к общему знаменателю	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.26.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3,5	3,5	-	-	-
2.27.	Умножение дробей	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.28.	Нахождение части целого	3,5	3,5	-	-	-
2.29.	Деление дробей	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.30.	Нахождение целого по его части	3,5	3,5	-	-	-
2.31.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
2.32.	Десятичная запись дроби. Сравнение десятичных дробей.	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
2.33.	Сложение и вычитание десятичных дробей	3	3	-	-	-
2.34.	Округление чисел. Прикидка	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.35.	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение на десятичную дробь	4	3	1	-	тестовое задание
2.36.	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление на десятичную дробь	3,5	3,5	-	-	-
2.37.	Калькулятор. Виды углов. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир	3,5	3,5	-	-	-
2.38.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	контрольная работа
3.	**Дисциплина 3. Литература**	**100**	**68**	**28**	**4**	**финальный тест**
3.1.	Мифы народов России и мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла («Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»). Славянская мифология	3	2	1	-	тестовое задание
3.2.	Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры	3	2	1	-	тестовое задание
3.3.	Сказка. Жанры сказок. Волшебная сказка. Сказка «Царевна-лягушка». Французская сказка «Дары волшебницы»	3	2	1	-	тестовое задание
3.4.	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки. «Солдатская шинель». Народные представления о добре и зле в сказках	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.5.	И. А. Крылов. Басни. «Волк на псарне». «Волк и ягнёнок». «Ворона и Лисица»	3	2	1	-	тестовое задание
3.6.	А. С. Пушкин. Лирика. «Няне», «Зимний вечер», «Зимнее утро». Пролог к «Руслану и Людмиле». Рифма и ритм.	3	2	1	-	тестовое задание
3.7.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	3	2	1	-	тестовое задание
3.8.	М. Ю. Лермонтов. «Бородино»	2	2	-	-	-
3.9.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
3.10.	Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»	3	2	1	-	тестовое задание
3.11.	И. С. Тургенев. «Муму». Часть 1. История создания. Историко-культурный контекст. Портрет Герасима	3	2	1	-	тестовое задание
3.12.	И. С. Тургенев. «Муму». Часть 2. Портреты дворовых людей, их отношения с Герасимом. Отношения Герасима и Муму. Смысл финала	3	2	1	-	домашняя работа
3.13.	Н. А. Некрасов. «Мороз, Красный нос» (отрывок)	3	2	1	-	тестовое задание
3.14.	Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети» «Школьник»	3	2	1	-	тестовое задание
3.15.	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»	3	2	1	-	тестовое задание
3.16.	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Часть 1. А. А. Фет. «Чудная картина», «Весенний дождь» Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится…», «Весенние воды»	3	2	1	-	тестовое задание
3.17.	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Часть 2. И. А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер…», Н. М. Рубцов «Родная деревня», С. А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом…»	2	2	-	-	-
3.18.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
3.19.	А. П. Чехов. Рассказы «Хирургия», «Лошадиная фамилия»	3	2	1	-	тестовое задание
3.20.	М. М. Зощенко. Рассказы «Галоша», «Ёлка»	3	2	1	-	тестовое задание
3.21.	К. Г. Паустовский. Рассказы «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы»	3	2	1	-	тестовое задание
3.22.	А. П. Платонов. «Никита»	2	2	-	-	-
3.23.	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»	3	2	1	-	тестовое задание
3.24.	Проза о Великой Отечественной войне. Е. И. Носов. «Живое пламя»	3	2	1	-	тестовое задание
3.25.	Проза о Великой Отечественной войне. В. П. Катаев. «Сын полка» (фрагменты)	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.26.	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»	2	2	-	-	-
3.27.	В. К. Железников. «Чучело»	3	2	1	-	тестовое задание
3.28.	Приключенческая литература отечественных писателей. Ю. И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова»	3	2	1	-	тестовое задание
3.29.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
3.30.	Стихотворения народов России. Р. Гамзатов «Журавли» М. Карим «Эту песню мать мне пела…»	2	2	-	-	-
3.31.	Х. К. Андерсен. «Снежная королева»	3	2	1	-	тестовое задание
3.32.	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране чудес» (отрывок)	3	2	1	-	тестовое задание
3.33.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	3	2	1	-	тестовое задание
3.34.	Д. Лондон. «Сказание о Кише»	3	2	1	-	тестовое задание
3.35.	Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ» (главы), «Черная стрела»	3	2	1	-	тестовое задание
3.36.	Э. Сетон-Томпсон. «Арно»	3	2	1	-	тестовое задание
3.37.	Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави»	3	2	1	-	тестовое задание
3.38.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
4.	**Дисциплина 4. Биология**	**97**	**62**	**31**	**4**	**финальный тест**
4.1.	Признаки живого. Живая и неживая природа — единое целое	3	2	1	-	тестовое задание
4.2.	Биология — система наук о живой природе	3	2	1	-	тестовое задание
4.3.	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами	3	2	1	-	тестовое задание
4.4.	Источники биологических знаний. Биологические профессии	3	2	1	-	тестовое задание
4.5.	Научные методы изучения живой природы	3	2	1	-	тестовое задание
4.6.	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	3	2	1	-	тестовое задание
4.7.	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	3	2	1	-	тестовое задание
4.8.	Метод описания и измерения в биологии	3	2	1	-	тестовое задание
4.9.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
4.10.	Метод классификации в биологии	3	2	1	-	тестовое задание
4.11.	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы	3	2	1	-	тестовое задание
4.12.	Цитология — наука о клетке	3	2	1	-	тестовое задание
4.13.	Клетка — наименьшая единица живого	3	2	1	-	тестовое задание
4.14.	Одноклеточные и многоклеточные организмы	3	2	1	-	тестовое задание
4.15.	Л/Р «Правила работы с микроскопом. Строение клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
4.16.	Жизнедеятельность организмов	3	2	1	-	тестовое задание
4.17.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
4.18.	Разнообразие организмов и их классификация	3	2	1	-	тестовое задание
4.19.	Многообразие и значение растений, и животных	3	2	1	-	тестовое задание
4.20.	Многообразие и значение грибов	3	2	1	-	тестовое задание
4.21.	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.22.	Понятие о среде обитания	3	2	1	-	тестовое задание
4.23.	Водная среда обитания	3	2	1	-	тестовое задание
4.24.	Наземно-воздушная среда обитания	3	2	1	-	тестовое задание
4.25.	Почвенная среда обитания	3	2	1	-	тестовое задание
4.26.	Организмы как среда обитания	3	2	1	-	тестовое задание
4.27.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
4.28.	Сезонные изменения в жизни организмов	3	2	1	-	тестовое задание
4.29.	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	3	2	1	-	тестовое задание
4.30.	Пищевые связи в сообществах	3	2	1	-	тестовое задание
4.31.	Разнообразие природных сообществ	3	2	1	-	тестовое задание
4.32.	Искусственные сообщества	3	2	1	-	тестовое задание
4.33.	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
4.34.	Изменения в природе в связи с деятельностью человека. Охрана природы	3	2	1	-	тестовое задание
4.35.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
5.	**Дисциплина 5. География**	**90**	**58**	**28**	**4**	**финальный тест**
5.1.	География — наука о планете Земля	3	2	1	-	тестовое задание
5.2.	География в древности	3	2	1	-	тестовое задание
5.3.	География в эпоху Средневековья	3	2	1	-	тестовое задание
5.4.	Эпоха Великих географических открытий	3	2	1	-	тестовое задание
5.5.	Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий	3	2	1	-	тестовое задание
5.6.	Географические открытия XVII—XIX вв.	3	2	1	-	тестовое задание
5.7.	Географические исследования XX—XXI вв.	3	2	1	-	тестовое задание
5.8.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
5.9.	Понятие о плане местности	3	2	1	-	тестовое задание
5.10.	Масштаб	3	2	1	-	тестовое задание
5.11.	Стороны горизонта. Ориентирование	3	2	1	-	тестовое задание
5.12.	Составление простейших планов местности	3	2	1	-	тестовое задание
5.13.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	3	2	1	-	тестовое задание
5.14.	Глобус. Географическая карта	3	2	1	-	тестовое задание
5.15.	Градусная сеть на глобусе и картах	3	2	1	-	тестовое задание
5.16.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
5.17.	Географическая широта. Географическая долгота. Теория	3	2	1	-	тестовое задание
5.18.	Географическая широта. Географическая долгота. Практика	3	2	1	-	тестовое задание
5.19.	Изображение на физических картах высот и глубин. Решение задач по карте на определение расстояний с помощью масштаба и градусной сетки, определение координат	4	3	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.20.	Земля в Солнечной системе и во Вселенной	3	2	1	-	тестовое задание
5.21.	Географические следствия осевого вращения Земли	3	2	1	-	тестовое задание
5.22.	Географические следствия орбитального движения Земли	3	2	1	-	тестовое задание
5.23.	Распределение солнечного света и тепла на Земле	3	2	1	-	тестовое задание
5.24.	Внутреннее строение Земли	3	2	1	-	тестовое задание
5.25.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
5.26.	Образование горных пород	3	2	1	-	тестовое задание
5.27.	Рельеф суши. Горы	3	2	1	-	тестовое задание
5.28.	Равнины	3	2	1	-	тестовое задание
5.29.	Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	1	-	-	-
5.30.	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа	3	2	1	-	тестовое задание
5.31.	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	3	2	1	-	тестовое задание
5.32.	Рельеф дна Мирового океана	3	2	1	-	тестовое задание
5.33.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
6.	**Дисциплина 6. История**	**153,5**	**119,5**	**30**	**4**	**финальный тест**
6.1.	Счет лет в истории. Древнейшие люди	5	4	1	-	тестовое задание
6.2.	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	5	4	1	-	тестовое задание
6.3.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	5	4	1	-	тестовое задание
6.4.	Государство на берегах Нила	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.5.	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте. Жизнь египетского вельможи	5	4	1	-	тестовое задание
6.6.	Военные походы фараонов. Религия Древних Египтян	5	4	1	-	тестовое задание
6.7.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания Древнего Египта	3,5	3,5	-	-	-
6.8.	Древнее Двуречье	2,5	2,5	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
6.9.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
6.10.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	2	1	1	-	тестовое задание
6.11.	Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство	5	4	1	-	тестовое задание
6.12.	Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей»	3,5	3,5	-	-	-
6.13.	Природа и люди Древней Индии. Индийские варны	5	4	1	-	тестовое задание
6.14.	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.15.	Греки и критяне. Микены и Троя	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.17.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.18.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.19.	Древняя Спарта	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.20.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
6.21.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности	5	4	1	-	тестовое задание
6.22.	Греко-персидские войны	3,5	3,5	-	-	-
6.23.	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины	5	4	1	-	тестовое задание
6.24.	Афинское образование и театр	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.25.	Афинская демократия при Перикле	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.26.	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на восток. В Александрии Египетской	3,5	3,5	-	-	-
6.27.	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.28.	Устройство римской республики	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.29.	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.30.	Рабство в Риме	4,5	3,5	1	-	-
6.31.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
6.32.	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака	5	4	1	-	тестовое задание
6.33.	Единовластие Цезаря. Установление империи	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
6.34.	Соседи Римской империи	3,5	2,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
6.35.	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение	5	4	1	-	тестовое задание
6.36.	Расцвет империи во 2 в. н.э.	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.37.	Вечный город и его жители	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.38.	Римская империя при Константине	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.39.	Взятие Рима варварами	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
6.40.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.	**Дисциплина 7. Английский язык**	**154**	**100**	**50**	**4**	**финальный тест**
7.1.	Модуль 1. School.	15	10	5	-	тестовое задание
7.2.	Модуль 2. Nice to meet you!	15	10	5	-	тестовое задание
7.3.	Модуль 3. My home	15	10	5	-	тестовое задание
7.4.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.5.	Модуль 4. Family	15	10	5	-	тестовое задание
7.6.	Модуль 5. Animals	15	10	5	-	тестовое задание
7.7.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.8.	Модуль 6. Time flies	15	10	5	-	тестовое задание
7.9.	Модуль 7. Weather	15	10	5	-	тестовое задание
7.10.	Модуль 8. Festivals	15	10	5	-	тестовое задание
7.11.	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
7.12.	Модуль 9. It’s my life	15	10	5	-	тестовое задание
7.13.	Модуль 10. Holidays	15	10	5	-	тестовое задание
7.14	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	финальный тест
8.	**Итого**	**941**	**661**	**244**	**36**	-

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 12 месяцев. Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

Промежуточная аттестация проводятся по итогам изучения модуля согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование дисциплин // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дисциплина 1. Русский язык	**222,5**	31	26	31,5	25	12	24,5	27	24,5	21
Дисциплина 2. Математика	**124**	17	14	14	16	7	16	13,5	14	12,5
Дисциплина 3. Литература	**100**	11	12	12	12	6	11	12	11	13
Дисциплина 4. Биология	**97**	15	10	12	9,5	6	12,5	10	12	10
Дисциплина 5. География	**90**	12	10	12	10	6	10	10	9	11
Дисциплина 6. История	**153,5**	19,5	17	16	18,5	9,5	19,5	19,5	16,5	17,5
Дисциплина 7. Английский язык	**154**	18	19	17	19	9	17	19	17	19
Итого	**941**	123,5	108	114,5	110	55,5	110,5	111	104	104

2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.

Дисциплина 1. Русский язык

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного). Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы – и* после приставок. Правописание *ы – и* после *ц*. Орфографический анализ слова (в рамках изученного). Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о – е (ё)* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных. Правописание корней с чередованием *а // о: -лаг- – -ложˊ-; -раст- – -ращˊ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;*
-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о – е* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён

прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-*. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное

оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 2. Математика

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения

Дроби. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов

прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 3. Литература

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира.

Литература первой половины XIX века. И.А. Крылов. Басни. «Волк на псарне», «Волк и ягнёнок», «Ворона и Лисица». А.С. Пушкин. Стихотворения. «Няне», «Зимний вечер», «Зимнее утро», пролог к «Руслану и Людмиле». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Н.А. Некрасов. Стихотворения . «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет. «Чудная картина», «Весенний дождь».

Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится…», «Весенние воды». И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер…». Н.М. Рубцов «Родная деревня». С.А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом…». Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия», «Хирургия». М.М. Зощенко. «Галоша», «Ёлка». Произведения отечественной литературы о природе и животных . К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». А.П. Платонов. «Никита». В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX – начала XXI века. Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». Е.И. Носов. «Живое пламя». В.П. Катаев. «Сын полка». Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства. В.Г. Короленко. «В дурном обществе». В.К. Железников. «Чучело». Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения. Р. Гамзатов «Журавли»

М. Карим «Эту песню мать мне пела…»

Зарубежная литература. Х.К. Андерсен. «Снежная королева». Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору). Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Зарубежная приключенческая проза. Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела». Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. «Арно»; Дж. Р. Киплинг. «Рикки-ТиккиТави».

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 4. Биология

Биология – наука о живой природе. Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы. Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Организмы – тела живой природы. Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Организмы и среда обитания Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Природные сообщества. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Живая природа и человек. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Промежуточная аттестация

Дисциплина 5. География

Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

История географических открытий. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Изображения земной поверхности. Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Географические карты. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Земля – планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 6. История

История Древнего мира. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Греческие полисы. Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим. Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян.

Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 7. Английский язык

- Модуль 1. School.
- Модуль 2. Nice to meet you!
- Модуль 3. My home.
- Модуль 4. Family.
- Модуль 5. Animals.
- Модуль 6. Time flies.
- Модуль 7. Weather.
- Модуль 8. Festivals.
- Модуль 9. It’s my life.
- Модуль 10. Holidays.
- Промежуточная аттестация.

Дисциплина 8. Изобразительное искусство

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве. Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства. Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом. Декоративные элементы жилой среды.

Народный праздничный костюм. Искусство народной вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Народные художественные промыслы. Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций. Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека. Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 9. Труд (технология)

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Технологии обработки конструкционных материалов. Бумага и ее свойства. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Пищевая ценность разных продуктов питания. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Устройство

швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 10. Физическая культура

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 11. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Россия – наш общий дом.

Семья и духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственное богатство личности.

Культурное единство России.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 12. Музыка

Музыка моего края.

Народное музыкальное творчество России.

Русская классическая музыка.

Жанры музыкального искусства.

Музыка народов мира.

Европейская классическая музыка.

Духовная музыка.

Современная музыка: основные жанры и направления.

Связь музыки с другими видами искусства.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс).

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;
4. Adobe Flash Player;
5. Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Список рекомендованной литературы по теоретическому материалу программы:

1) **Русский язык.** 5-й класс: учебник: в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023 г.
2) **Математика.** 5 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков. Москва, Просвещение, 2023 г.
3) **Литература.** 5-й класс: учебник: в 2 частях / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. — 16-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 г.
4) **Биология.** 5 класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под редакцией В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2023 г.
5) **География.** 5 класс: учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Просвещение, 2024 г.
6) **История Древнего мира.** 5 класс: учебник / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., изд. Просвещение, 2020 г.
7) **Английский язык.** 5 класс: учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 15-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 168 с. : ил. — (Английский в фокусе)

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий).

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме контрольной работы или финального тестирования. Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени, отведенного на изучение конкретного модуля.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

На основании документа «Правила выполнения и оформления отчетных и иных письменных работ по образовательным программам направления «5–7 классы онлайн-школы» критерии оценки определяются следующим образом:

Контрольная работа:
9 – 10 баллов – отметка «5»;
7 – 8 баллов – отметка «4»;
5 – 6 баллов – отметка «3»;
0 – 4 балла – незачет.

Финальный тест:
80 – 100% – отметка «5»;
60 – 79% – отметка «4»;
40 – 59% – отметка «3»;
0 – 39% – незачет.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе.

Русский язык.

Спишите слова, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Сарафан(?)чик, помощ(?)ница, река (Л/л)ена, ж..ри, щ..вель, закон(?)чил, кошка (М/м)урка, ч..йник, нян(?)чить, гон(?)щик, ч..гун, (П,п)ланета (М/м)арс, одуван(?)чик, (П/п)олковник (С/с)идоров.

Прочитайте текст. Определите и запишите, к какому функциональному типу речи он относится (повествование, описание, рассуждение). Определите и запишите, к какой функциональной разновидности языка относится этот текст. Текст переписывать не нужно.

Луна повисла высоко над городом, словно серебряное блюдо, пролив своё сияние на крыши, деревья и мостовые. Город замер, погрузившись в сон, оставив лишь шёпот ветра да редкие шаги случайных прохожих. Свет луны играл на стенах старых зданий, очерчивал тонкие линии теней от деревьев, превращая обычные предметы в нечто волшебное и таинственное. Каменные ступени стали мягкими, будто бархат, а водная гладь реки засияла серебром, отражая небесный свет.

Перечертите таблицу. Впишите в неё только слова с НЕ: распределите их на две группы «Раздельно с НЕ» и «Слитно с НЕ».

(Не)нависть к нему; (не)буду; (не)вежливость, а грубость; был (не)веждой; (не)сдобровать; далеко (не)красивая; дорога (не)близкая; (не)волить; (не)хочется; (не)кричите; (не)здоровится.

Раздельно с НЕ	Слитно с НЕ

Спишите только те предложения, в которых нужно поставить тире. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Надпишите, какими частями речи выражены главные члены предложений.

1. Вечер сегодня холодный.

2. Спорт это залог красоты и здоровья.

3. Москва столица России.

4. Нам нравится рисовать, читать, лепить из пластилина.

5. Литература мой любимый школьный предмет.

Математика.

В семиугольнике ABCDEFG стороны AB и FG равны по 9 см. Сторона BC на 1 см 5 мм меньше стороны FG и на 3 см больше стороны CD, а сторона FG равна 1 см. Сторона GA равна стороне AB. Найдите периметр семиугольника ABCDEFG. Ответ дайте в сантиметрах.

Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражения:

$$314 \cdot \left(48 \cdot 15 - (9025 - 8901)\right) - 14^2.$$

Все вычисления необходимо выполнять в столбик.

Решите уравнение:

1) $12\frac{13}{46} - x = 3\frac{9}{23}$;

2) $\frac{x+5}{7} = 13$;

3) $x + \frac{2}{11}x + 3\frac{2}{7} = 5\frac{1}{7}$.

Из двух пунктов, расстояние между которыми 14,4 км, навстречу друг другу выехали одновременно два велосипедиста и встретились через 36 минут. Найдите скорости велосипедистов, если скорость одного из них в 1,4 раза меньше скорости другого. Ответ дайте в км/ч.

Литература.

Укажите, какое средство выразительности использует Н. А. Некрасов в следующих строках произведения "Мороз, Красный нос":
Лицо величаво, как в раме,
Смущеньем и гневом горит…

- Олицетворение
- Метафора
- Эпитет
- Сравнение

Как выглядит Костылин, герой произведения "Кавказский пленник" Л. Н. Толстого?

- «высокий, стройный, с большими красными руками»
- «грузный, толстый, весь красный»
- «с черными глазами», «румяный, бородка маленькая»
- «не велик ростом, но удал»

Верно или неверно утверждение: "Том Сойер – сирота, опеку над которым взяла сестра его отца, тётушка Полли"?

- Верно
- Неверно

Биология.

Какое свойство живого иллюстрирует рисунок?



1. Рост и развитие
2. Размножение
3. Дыхание
4. Питание

Какой ученый ввел в систематику двойное название видов?

1. К. Линней
2. З. Янсен
3. Аристотель
4. Р. Гук

Выберите из списка все примеры грибов-паразитов:

1. фитофтора
2. спорынья
3. трутовик
4. мухомор
5. подосиновик
6. дрожжи

Дана пищевая цепь: водоросли — карась — щука.

В данной пищевой цепи щука является … .

1. консументом
2. продуцентом
3. редуцентом

География.

Выберите правильный вариант именованного масштаба для численного масштаба 1:35 000 000.

1. 1 см 35 м
2. 1 см 350 км
3. 1 см 3500 м
4. 1 см 35 км

Выберите планеты земной группы:

1. Земля
2. Венера
3. Марс
4. Юпитер
5. Сатурн

Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Лагос в Африке.



История.

Государство Египет стоит на берегах реки Амазонка.

- Верно
- Неверно

Чудовище с телом человека и головой быка — это …

- Минотавр
- Сфинкс
- Гор
- Сет
- Ганеша

Выберите, что относится к деятельности императора Траяна.

- Подчинение племён даков
- Прекращение казней по ложным доносам
- Введение казни за ложные доносы
- Потеря Галлии
- Прекращение преследований за неосторожные высказывания
- Строительство Колизея

Английский язык.

Complete the gaps with the present continuous forms of the verbs in brackets.
Поставьте глаголы в скобках во время present continuous и впишите их в пропуски.

1 She _____ (listen) to music now.
2 We _____ (not/go) shopping today.
3 They _____ (ride) bikes in the park now.
4 My mum _____ (not/work) at the moment.
5 _____ (you/do) your homework right now?

Unscramble the names of months.
Расшифруйте и впишите в пропуски названия месяцев.

1 tocbreo _____
2 hramc _____
3 ugsuta _____
4 raberyfu _____
5 iralp _____
6 eunj _____
7 evorebmn_____
8 yam _____

Match the sentence halves.
Сопоставьте начало и конец предложений.

1 I go to the supermarket	A at the chemist's.
2 I like shopping at the mall	B for new clothes.
3 You can buy medicine	C to buy food.
4 The shoe shop sells	D delicious bread.
5 This bakery sells	E new shoes.