Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА №1»
Кашапов Раиль Рифкатович

Дата: 01.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивающая программа подготовки к аттестации за 4 класс»

Форма обучения: заочная
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 9-11 лет
Срок реализации программы: с 01.06.2025 по 31.05.2026

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение программы 3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы 3
1.3. Цель обучения по программе 4
1.4. Требования к обучающимся 6
1.5. Форма и сроки обучения по программе 6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 18
2.1. Учебный план 18
2.2. Учебно-тематический план 18
2.3. Календарный учебный график 28
2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков. 29
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 39
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы 39
3.2. Материально-технические условия реализации программы 39
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. 39
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ 41
4.1. Формы контроля 41
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся 41
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий) 41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Развивающая программа подготовки к аттестации за 4 класс»** (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин. Обучение по программе может быть рекомендовано обучающимся, ведущим подготовку к аттестации по итогам обучения в 4 классе.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. В условиях современного мира родители часто переводят детей на семейную/ индивидуальную форму обучения или на обучение в форме самообразования по образовательным программам. В связи с этим на передний план выдвигается необходимость обеспечения детям возможности получать дополнительную педагогическую помощь, в том числе удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном развитии из внешних источников посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является построение программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся.

Особенности детей в возрасте от 9 до 11 лет связаны с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Педагогическая целесообразность программы для интеллектуального и нравственного развития детей выражается в изучении нового теоретического учебного материала с помощью активных методов электронного обучения. Образовательный процесс контролируется посредством тестирования, оценки домашних заданий и анализа результатов аттестационных работ, что обеспечивает результативность и глубокое усвоение Программы обучающимися.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин.

А также:

- становление и формирование личности обучающихся;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое).

Развивающие:

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Воспитательные:

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, культуре;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование адекватной самооценки учащихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 9-11 лет.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная.

Трудоемкость программы: 694 академических часа (1 академический час равен 45 минутам)

Продолжительность обучения**:** 12 месяцев.

Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- способность к решению моральных вопросов на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- реализовывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Предметные:

Русский язык:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки частей речи;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический (без введения термина) разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- осуществлять подробный письменный пересказ текста;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;

- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Математика:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с

избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Окружающий мир:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Литературное чтение:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;
- находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Английский язык:

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Говорение:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Чтение:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол долженствования must;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Дисциплина 1. Русский язык	**186,5**	142,5	32	12	контрольная работа
2.	Дисциплина 2. Математика	**186**	136	38	12	контрольная работа
3.	Дисциплина 3. Литературное чтение	**86,5**	60,5	14	12	контрольная работа
4.	Дисциплина 4. Окружающий мир	**95,5**	69,5	14	12	контрольная работа
5.	Дисциплина 5. Английский язык	**139,5**	95,5	32	12	контрольная работа
6.	**Итого**	**694**	**504**	**130**	**60**	

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.	**Дисциплина 1. Русский язык**	**186,5**	**142,5**	**32**	**12**	**Контрольная работа**
1.1.	Речь и язык	3	2	1	-	тестовое задание
1.2.	Текст и его план	2	2	-	-	-
1.3.	Типы текстов	2	2	-	-	-
1.4.	Виды предложений по цели высказывания	2	2	-	-	-
1.5.	Виды предложений по интонации	3	2	1	-	тестовое задание
1.6.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением	2	2	-	-	-
1.7.	Члены предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения	3	2	1	-	тестовое задание
1.8.	Второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	2	2	-	-	-
1.9.	Словосочетание	3	2	1	-	тестовое задание
1.10.	Однородные члены предложения	2	2	-	-	-
1.11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.12.	Виды предложений по количеству грамматических основ. Характеристика предложения	2	2	-	-	-
1.13.	Знаки препинания в сложном предложении	2,5	2,5	-	-	-
1.14.	Предложения с прямой речью	2,5	2,5	-	-	-
1.15.	Лексическое значение слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.16.	Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.17.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3	2	1	-	тестовое задание
1.18.	Фразеологизмы	3	2	1		тестовое задание
1.19.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.20.	Значимые части слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.21.	Разбор слова по составу	2	2	-	-	-
1.22.	Орфограммы в корне слова и их проверка	2,5	2,5	-	-	-
1.23.	Орфограммы в приставках и суффиксах	2	2	-	-	-
1.24.	Правописание слов твёрдым и мягким знаками	3	2	1	-	тестовое задание
1.25.	Самостоятельные и служебные части речи	3	2	1	-	тестовое задание
1.26.	Наречие Изложение	2	2	-	-	-
1.27.	Падежи имени существительного	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.28.	Склонение имён существительных 1-е склонение имён существительных	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.29.	Падежные окончания имён Существительных 1-го склонения	2	2	-	-	-
1.30.	2-е склонение имён существительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.31.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	2	2	-	-	-
1.32.	3-е склонение имён существительных Разбор слова как части речи	3	2	1	-	тестовое задание
1.33.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	3	3	-	-	-
1.34.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.35.	Падежные окончания имён существительных единственного числа в именительном и винительном падежах	3	2	1	-	тестовое задание
1.36.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.37.	Падежные окончания имён существительных единственного числа в родительном падеже	2	2	-	-	-
1.38.	Падежные окончания имён существительных единственного числа в дательном падеже	3	2	1	-	тестовое задание
1.39.	Падежные окончания имён существительных единственного числа в творительном падеже	2	2	-	-	-
1.40.	Падежные окончания имён существительных единственного числа в предложном падеже	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.41.	Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже	3	2	1	-	тестовое задание
1.42.	Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	2	2	-	-	-
1.43.	Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже	3	2	1	-	тестовое задание
1.44.	Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Диктант	2	2	-	-	-
1.45.	Значения и словообразование имён прилагательных	2	2	-	-	-
1.46.	Число и род имён прилагательных	3	2	1	-	тестовое задание
1.47.	Падежи имени прилагательного	3	2	1	-	тестовое задание
1.48.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных	2	2	-	-	-
1.49.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	3	2	1	-	тестовое задание
1.50.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	2	2	-	-	-
1.51.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах	2	2	-	-	-
1.52.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.53.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	2	2	-	-	-
1.54.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	2	2	-	-	-
1.55.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	3	2	1	-	тестовое задание
1.56.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	2	2	-	-	-
1.57.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	2	2	-	-	-
1.58.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	2	2	-	-	-
1.59.	Личные местоимения. Признаки местоимения.	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.60.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.61.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	2	2	-	-	-
1.62.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Сочинение	2	2	-	-	-
1.63.	Неопределённая форма глагола	2	2	-	-	-
1.64.	Совершенный и несовершенный вид глагола	3	2	1	-	тестовое задание
1.65.	Времена глаголов	2	2	-	-	-
1.66.	Личное окончание глагола. Спряжение глагола	2	2	-	-	-
1.67.	Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени	2	2	-	-	-
1.68.	I и II спряжение глаголов	2	2	-	-	-
1.69.	Определение спряжения глагола	2	2	-	-	-
1.70.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3	2	1	-	тестовое задание
1.71.	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться	3	2	1	-	тестовое задание
1.72.	Правописание глаголов в прошедшем времени	5	2	3	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.73.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.	**Дисциплина 2. Математика**	**186**	**136**	**38**	**12**	**Контрольная работа**
2.1.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	3	2	1	-	тестовое задание
2.2.	Сумма трёх слагаемых	2	2	-	-	-
2.3.	Вычитание вида 607-463, 903-574	2	2	-	-	-
2.4.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.5.	Деление трёхзначного числа на однозначное	3	2	1	-	тестовое задание
2.6.	Деление вида 285 : 3, 128 : 4	2	2	-	-	-
2.7.	Деление вида 324 : 3, 806 : 2	2	2	-	-	-
2.8.	Диаграммы	2	2	-	-	-
2.9.	Разряды и классы	3	2	1	-	тестовое задание
2.10.	Чтение и запись многозначных чисел	3	3	-	-	-
2.11.	Разрядные слагаемые	2	2	-	-	-
2.12.	Сравнение многозначных чисел	3	2	1	-	тестовое задание
2.13.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	3	2	1	-	тестовое задание
2.14.	Общее количество единиц любого разряда в числе	2	2	-	-	-
2.15.	Таблица единиц длины	3	2	1	-	тестовое задание
2.16.	Квадратный километр. Квадратный миллиметр	3	2	1	-	тестовое задание
2.17.	Таблица единиц площади	2	2	-	-	-
2.18.	Палетка	2	2	-	-	-
2.19.	Тонна. Центнер	3	2	1	-	тестовое задание
2.20.	Таблица единиц массы	2	2	-	-	-
2.21.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.22.	Год, век	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.23.	Определение времени	3	2	1	-	тестовое задание
2.24.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	2	2	-	-	-
2.25.	Таблица единиц времени	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.26.	Сложение и вычитание многозначных чисел	3	2	1	-	тестовое задание
2.27.	Уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым и вычитаемым	4	3	1	-	тестовое задание
2.28.	Нахождение нескольких долей целого	2	2	-	-	-
2.29.	Задача на нахождение третьего слагаемого	2	2	-	-	-
2.30.	Сложение и вычитание величин	2	2	-	-	-
2.31.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2	2	-	-	-
2.32.	Умножение величины на число	3	2	1	-	тестовое задание
2.33.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	2	2	-	-	-
2.34.	Уравнения с неизвестным множителем, делимым и делителем	4	3	1	-	тестовое задание
2.35.	Устное деление на однозначное число	3	2	1	-	тестовое задание
2.36.	Деление величины на число	3	2	1	-	тестовое задание
2.37.	Деление вида 6524 : 7, 456 : 8	2	2	-	-	-
2.38.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	2	2	-	-	-
2.39.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.40.	Письменное деление на однозначное число с нулями в записи частного	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.41.	Задачи на пропорциональное деление. Задачи с величинами. Цена, количество, стоимость	3	2	1	-	тестовое задание
2.42.	Задачи с величинами. Производительность, время, объём работы	2	2	-	-	-
2.43.	Скорость. Единицы скорости	3	2	1	-	тестовое задание
2.44.	Задачи с величинами. Скорость, время, расстояние	3	2	1	-	
2.45.	Умножение числа на произведение	3	2	1	-	тестовое задание
2.46.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	2	1	-	тестовое задание
2.47.	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	2	2	-	-	-
2.48.	Задачи на встречное движение	2	2	-	-	-
2.49.	Перестановка и группировка множителей	3	2	1	-	тестовое задание
2.50.	Куб. Шар	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.51.	Прямоугольный параллелепипед	2	2	-	-	-
2.52.	Деление числа на произведение	2	1	1	-	тестовое задание
2.53.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	3	2	1	-	тестовое задание
2.54.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	2	2	-	-	-
2.55.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	2	1	-	тестовое задание
2.56.	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	2	-	-	-
2.57.	Устное умножение на двузначное число	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.58.	Письменное умножение на двузначное число	2	2	-	-	-
2.59.	Пирамида	3	2	1	-	тестовое задание
2.60.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.61.	Цилиндр. Конус	2	2	-	-	-
2.62.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	2	2	-	-	-
2.63.	Письменное умножение на трёхзначное число	3	2	1	-	тестовое задание
2.64.	Письменное деление на двузначное число. Пробная цифра	3	2	1	-	тестовое задание
2.65.	Письменное деление с остатком на двузначное число	2	2	-	-	-
2.66.	Письменное деление на двузначное число с нулями в записи частного	2	2	-	-	-
2.67.	Письменное деление на трёхзначное число	3	2	1	-	тестовое задание
2.68.	Проверка умножения	3	2	1	-	тестовое задание
2.69.	Проверка деления	6	2	4	-	тестовое задание
2.70.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.	**Дисциплина 3. Литературное чтение**	**86,5**	**60,5**	**14**	**12**	**Контрольная работа**
3.1.	Фольклор. Былины	3	2	1	-	тестовое задание
3.2.	Летопись. Житие	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.3.	Классическая литература. Стихотворения А. С. Пушкина	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.4.	Сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	2	2	-	-	-
3.5.	Стихотворения М. Ю. Лермонтова	2	2	-	-	-
3.6.	Повесть. Л. Н. Толстой «Детство»	2	2	-	-	-
3.7.	А. П. Чехов «Мальчики»	3	2	1	-	тестовое задание
3.8.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.9	Метафора. Стихотворения Ф. И. Тютчева	3	2	1	-	тестовое задание
3.10.	Стихотворения А. А. Фета, Е. А. Баратынского	2	2	-	-	-
3.11.	Стихотворения А. А. Прокофьева, И. А. Бунина, И. С. Никитина	2	2	-	-	-
3.12.	Работа с текстом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2	2	-	-	-
3.13.	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	3	2	1	-	тестовое задание
3.14.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	2	2	-	-	-
3.15.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	3	2	1	-	тестовое задание
3.16.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.17.	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	3	2	1	-	тестовое задание
3.18.	Подробный план произведения. Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	2	2	-	-	-
3.19.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3	2	1	-	тестовое задание
3.20.	М. М. Зощенко «Ёлка»	3	2	1	-	тестовое задание
3.21.	Стихотворения М. И. Цветаевой, С. А. Есенина	2	2	-	-	-
3.22.	Правила читателя. Художественный и научно-познавательный тексты. Произведение Д. Н. Мамина-Сибиряка и С. А. Есенина	2	2	-	-	-
3.23.	М. М. Пришвин «Выскочка»	2	2	-	-	-
3.24.	Справочная литература. В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	3	2	1	-	тестовое задание
3.25.	Риторический вопрос. Стихотворения о Родине	3	2	1	-	тестовое задание
3.26.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.27.	Виды песен. Песни о Великой Отечественной войне	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.28.	Фантастическая литература. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	2	2	-	-	-
3.29.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	2	2	-	-	-
3.30.	Басни Эзопа	2	2	-	-	-
3.31.	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	3	2	1	-	тестовое задание
3.32.	Х. К. Андерсен «Русалочка»	2	2	-	-	-
3.33.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	3	2	1	-	тестовое задание
3.34.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.	**Дисциплина 4. Окружающий мир**	**95,5**	**69,5**	**14**	**12**	**Контрольная работа**
4.1.	Астрономия. Солнечная система	2,5	2,5	-	-	-
4.2.	География. Карты	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.3.	История. Летосчисление	2	2	-	-	-
4.4.	Экология. Всемирное наследие. Международная Красная книга	4	3	1	-	тестовое задание
4.5.	Человек и его безопасность	3	2	1	-	тестовое задание
4.6.	Формы земной поверхности России	3	3	-	-	-
4.7.	Водоёмы и водотоки России	2	2	-	-	-
4.8.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.9.	Природные зоны. Зона арктических пустынь	2,5	2,5	-	-	-
4.10.	Тундра	2	2	-	-	-
4.11.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов	2	2	-	-	-
4.12.	Зона степей	2	2	-	-	-
4.13.	Зона полупустынь и пустынь	3	2	1	-	тестовое задание
4.14.	Зона субтропиков	3	2	1	-	тестовое задание
4.15.	Полезные ископаемые	3	2	1	-	тестовое задание
4.16.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.17.	Природное сообщество леса	3	2	1	-	тестовое задание
4.18.	Природное сообщество луга	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
4.19.	Природное сообщество пресных вод	3	2	1	-	тестовое задание
4.20.	Древний мир. Средние века	4	3	1	-	тестовое задание
4.21.	Новое время. Новейшее время	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.22.	Древняя Русь	2,5	2,5	-	-	-
4.23.	Русские земли в середине XII - середине XIV века	2	2	-	-	-
4.24.	Куликовская битва. Иван Третий	2,5	2,5	-	-	-
4.25.	Иван Грозный. Смута	2,5	2,5	-	-	-
4.26.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.27.	Пётр Великий	2,5	2,5	-	-	-
4.28.	Екатерина Великая	2	2	-	-	-
4.29.	Страницы истории России XIX века	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.30.	Страницы истории России начала XX века	2	2	-	-	-
4.31.	Великая Отечественная война. Распад СССР	2,5	2,5	-	-	-
4.32.	Основы российской государственности	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
4.33.	Города России	3	2	1	-	тестовое задание
4.34.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.	**Дисциплина 5. Английский язык**	**139,5**	**95,5**	**32**	**12**	**Контрольная работа**
5.1.	Countries and Nationalities. Numbers	7,5	6,5	1	-	тестовое задание
5.2.	School subjects	2	1	1	-	тестовое задание
5.3.	In the classroom	6,5	5,5	1	-	тестовое задание
5.4.	Reading skills: My busy week	2,5	2,5	-	-	-
5.5.	Listening & Speaking skills: Making arrangements	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.6.	Writing skills: I love maths!	1	1	-	-	-
5.7.	Food and drinks	2	1	1	-	тестовое задание
5.8.	Our picnic	5	5	-	-	-
5.9.	What’s in the bottle?	2	1	1	-	тестовое задание
5.10.	Reading skills: A recipe journal	5	5	-	-	-
5.11.	Listening & Speaking skills: Food TV show	1,5	0,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.12.	Writing skills: Our picnic	3	2	1	-	тестовое задание
5.13.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.14.	Nature	4	3	1	-	тестовое задание
5.15.	The great adventure	1,5	1,5	-	-	-
5.16.	Describe it!	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
5.17.	Go straight ahead!	1	1	-	-	-
5.18.	Reading skills: Wonderful rescue	0,5	0,5	-	-	-
5.19.	Listening & Speaking skills: My favourite place	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.20.	Writing skills: My area	1	1	-	-	-
5.21.	Jobs	2	1	1	-	тестовое задание
5.22.	Take your child to work day	3,5	3,5	-	-	-
5.23.	Rules	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.24.	Reading skills: Famous people	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.25.	Listening & Speaking skills: Call the emergency service	0,5	0,5	-	-	-
5.26.	Writing skills: Survey. Jobs	3	2	1	-	тестовое задание
5.27.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.28.	Hobbies	2	1	1	-	тестовое задание
5.29.	The activities we like	3,5	3,5	-	-	-
5.30.	How can you do it?	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.31.	Reading skills: Ski resort	0,5	0,5	-	-	-
5.32.	Listening & Speaking skills: Animal competition	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.33.	Writing skills: Emergency contact	1	1	-	-	-
5.34.	City places	2	1	1	-	тестовое задание
5.35.	Lost in the city	2,5	2,5	-	-	-
5.36.	What was it like 100 years ago?	2	1	1	-	тестовое задание
5.37.	Reading skills: Moscow now and then	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.38.	Listening & Speaking skills: Where were you yesterday?	0,5	0,5	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.39.	Writing skills: Letter about my city	1	1	-	-	-
5.40.	Museums	2	1	1	-	тестовое задание
5.41.	Many years ago…	3,5	3,5	-	-	-
5.42.	Reading skills: Famous museums	2	1	1	-	тестовое задание
5.43.	Listening & Speaking skills: What did Emily visit?	2	2	-	-	-
5.44.	Writing skills: My diary	3	2	1	-	тестовое задание
5.45.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.46.	Celebrations	2	1	1	-	тестовое задание
5.47.	Tom and Emily's party	3,5	3,5	-	-	-
5.48.	Major dates	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.49.	Reading skills: Celebrations in the world	2	1	1	-	тестовое задание
5.50.	Listening & Speaking skills: Birthday party	0,5	0,5	-	-	-
5.51.	Writing skills: Invitation	1	1	-	-	-
5.52.	Holidays	2	1	1	-	тестовое задание
5.53.	A dolphin in a net	1	1	-	-	-
5.54.	I'm going to buy an ice-cream	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.55.	Travelling	2	2	-	-	-
5.56.	Reading skills: Campsites	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.57.	Listening & Speaking skills: Climbing or swimming?	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.58.	Writing skills: A letter to my friend	3	2	1	-	письменное задание
5.59.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
6.	**ИТОГО**	**694**	**504**	**305**	**60**	письменное задание

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 12 месяцев. Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении

совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

Промежуточная аттестация проводятся по итогам изучения модуля согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование дисциплин // месяцы занятий	Всего час.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Дисциплина 1. Русский язык	**186,5**	26,5	20	20	20	20	20	20	20	20
Дисциплина 2. Математика	**186**	26	20	20	20	20	20	20	20	20
Дисциплина 3. Литературное чтение	**86,5**	14,5	9	9	9	9	9	9	9	9
Дисциплина 4. Окружающий мир	**95,5**	15,5	10	10	10	10	10	10	10	10
Дисциплина 5. Английский язык	**139,5**	19,5	15	15	15	15	15	15	15	15
Итого	**694**	102	74	74	74	74	74	74	74	74

2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.

Дисциплина 1. Русский язык

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения

(повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение. Сочинение как вид письменной работы. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 2. Математика

Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: центнер, тонна. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту,

метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит несколько действий: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 3. Литературное чтение

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Представление о проявлении любви к родной земле в литературе. Страницы истории России, великие люди и события: образы выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Осознание понятия: поступок, подвиг. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны. Произведения для чтения: летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», летопись «И вспомнил Олег коня своего», житие Сергия Радонежского, И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине», А. Н. Жигулин «О, Родина!...», песня «Песня защитников Брестской крепости», песня «Журавли», песня «День Победы, песня «Солдатская песнь».

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура. Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный).

Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, былина «Ильины три поездочки», «Три поездки Ильи Муромца».

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах. Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Произведения для чтения: А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Осень» (отрывки), «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Басни. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка. Произведения для чтения: Эзоп «Лисица и виноград», Эзоп «Ворон и лисица», И. А. Крылов «Квартет».

Творчество М. Ю. Лермонтова. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Произведения для чтения: М. Ю. Лермонтов «Синие горы Кавказа…», «Люблю Кавказ», «Москва, Москва…».

Литературная сказка. Тематика авторских сказок. Герои литературных сказок. Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Произведения для чтения: В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», П. П. Ершов «Конёк-Горбунок», П. П. Бажов «Серебряное копытце», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Произведения для чтения: Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко», В. А. Жуковский «Загадка», А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка», Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист…», А. А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую...», И. А. Бунин «Листопад», И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…».

Творчество Л. Н. Толстого: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Черепаха».

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Произведения для чтения: М. М. Пришвин «Выскочка», Н. Ю. Дурова «И заяц способен на подвиг»,

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип», С. А. Есенин «Лебёдушка», М. Горький «Воробьишко».

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Произведения для чтения: А. П. Чехов «Мальчики», Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. М. Зощенко «Ёлка», М. И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка», С. А. Есенин «Бабушкины сказки».

Пьеса. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства. Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание. Произведения для чтения: Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

Юмористические произведения. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре. Произведения для чтения: В. Ю. Драгунский «Главные реки», Б. С. Житков «Как я ловил человечков», Л. Д. Каменский «Автопортрет».

Фантастическая литература. Словесный портрет героя как его характеристика. Произведения для чтения: Е. С. Велтистов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература. Приключенческая литература. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 4. Окружающий мир

Человек и общество. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Святыни городов России. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 5. Английский язык

Тематическое содержание речи. Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и

одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковая составляющая.

- нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r»;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции;
- правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже;
- глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- модальный глагол must;
- конструкция to be going to для выражения будущего действия;
- отрицательное местоимение no;
- степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- обозначение времени.

Социокультурная составляющая.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторная составляющая.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 6. Изобразительное искусство

Правила линейной и воздушной перспективы. Рисунок фигуры человека. Изображение города. Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт). Портретные изображения человека. Тематические многофигурные композиции. Знакомство со скульптурными памятниками.

Орнаменты разных народов. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие. Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных

уборов и другие. Народный костюм. Головные уборы. Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Примеры произведений великих европейских художников. Художественная культура разных эпох и народов. Памятники национальным героям. Мемориальные ансамбли.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России. Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 7. Физическая культура

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 8. Музыка

Народная музыка России.

Классическая музыка.

Музыка в жизни человека.

Музыка народов мира.

Духовная музыка.

Музыка театра и кино.

Современная музыкальная культура.

Музыкальная грамота.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 9. Технология

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.

Технологии ручной обработки материалов. Синтетические материалы и их свойства. Технология обработки синтетических материалов. Технология обработки бумаги и картона. Технология обработки текстильных материалов. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Робототехника.

Информационно-коммуникативные технологии. Работа с доступной информацией в сети Интернет и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 10. Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры.

Основы исламской культуры.

Основы буддийской культуры.

Основы иудейской культуры.

Основы религиозных культур народов России.

Основы светской этики.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс).

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;
4. Adobe Flash Player;
5. Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Список рекомендованной литературы по теоретическому материалу программы:

1) **Русский язык**. 4-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 16-е изд. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
2) **Математика.** 4-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. — 15-е изд. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
3) **Окружающий мир.** 4-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова — 15-е изд. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
4) **Литературное чтение.** 4-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. — 15-е изд., стер. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2025 г.
5) **Английский язык.** На платформе для обучающихся предоставлен оригинальный учебник, разработанный в соответствии с ФРП, дополнительная литература для обучения не требуется.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий).

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме контрольной работы или финального тестирования. Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени отведенного на изучение конкретного модуля.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

На основании документа «Правила выполнения и оформления отчетных и иных письменных работ по образовательным программам направления 1-4 классы онлайн-школы» критерии оценки определяются следующим образом:

Контрольная работа:
9 – 10 баллов – отметка «5»;
7 – 8 баллов – отметка «4»;
5 – 6 баллов – отметка «3»;
0 – 4 балла – незачёт.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе.

Русский язык.

Пример задания по русскому языку

а) тестовое

Прочитай. Отметь предложение, где в пропущенных местах нужно писать букву “мягкий знак”.

- Лариса должна умыват…ся.
- Кошка умывает…ся.
- Мальчик смеёт…ся.
- Он моет…ся быстро.

б) письменное

Спиши слова. Укажи в скобках склонение имени существительного.

игра, метель, папа, стул, окно

Математика.

а) тестовое

Вычисли. Отметь верный ответ.

$(25 - 10): 3 + 6 \cdot 8$

- 53
- 50
- 48
- 33

б) письменное

Прочитай задачу и реши её. Запиши условие к задаче. Пиши решение, пояснение к каждому действию. Запиши ответ к задаче.

Длина отрезка 10 см. Он разделён на 5 равных частей. Какова длина четырёх пятых частей этого отрезка?

Окружающий мир.

а) тестовое

Верно или неверно утверждение: “Озеро Байкал находится на территории Российской Федерации”?

- Верно
- Неверно

б) письменное

Опиши тропики как природную зону. Обязательно укажи характеристики климата (температура, осадки), одного животного и одно растение, труд и быт людей (2 примера).

Литературное чтение.

а) тестовое
Прочитай. Найди в строках эпитет. Отметь верный ответ.

Голубые, синие
Небо и ручьи
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.

- синих лужах
- воробьи плещутся
- небо и ручьи
- стайкой воробьи

б) письменное
Прочитай текст произведения Л. Воронкова «Что сказала бы мама». Выполни задание по тексту письменно. Определи главную мысль произведения. Запиши подробно.

Английский язык.

а) Прочитай предложение и выбери подходящее слово:

There is / are a banana in the basket.

б) Из данных предложений составь отрицательные предложения (–) или вопросы (?). В ответе напиши номер и получившееся предложение.

Образец ответа: 0) I am not running at the moment.

1. I am running at the moment. (–)…
2. …
3.

в) Расставь слова так, чтобы получилось предложение. В ответе запиши получившееся предложение.

Образец ответа: 0) *He can read loudly.*

1. read / he / loudly / can .
2. ...
3. ...

г) Раскрой скобки и поставь глагол в *past simple*. В ответе напиши номер и получившееся предложение полностью.

Образец ответа: 0) *Michael lived in a small town.*

1. Michael _____ (to live) in a small town.
2. ...

3. ...