Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА №1»
Кашапов Раиль Рифкатович

Дата: 01.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивающая программа подготовки к аттестации за 3 класс»

Форма обучения: заочная
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 8-10 лет
Срок реализации программы: с 01.06.2025 по 31.05.2026

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение программы 3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы 3
1.3. Цель обучения по программе 4
1.4. Требования к обучающимся 6
1.5. Форма и сроки обучения по программе 6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 17
2.1. Учебный план 17
2.2. Учебно-тематический план 17
2.3. Календарный учебный график 28
2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков. 28
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 38
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы 38
3.2. Материально-технические условия реализации программы 38
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. 38
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ 40
4.1. Формы контроля 40
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся 40
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий) 40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Развивающая программа подготовки к аттестации за 3 класс»** (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин. Обучение по программе может быть рекомендовано обучающимся, ведущим подготовку к аттестации по итогам обучения в 3 классе.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. В условиях современного мира родители часто переводят детей на семейную/ индивидуальную форму обучения или на обучение в форме самообразования по образовательным программам. В связи с этим на передний план выдвигается необходимость обеспечения детям возможности получать дополнительную педагогическую помощь, в том числе удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном развитии из внешних источников посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является построение программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся.

Особенности детей в возрасте от 8 до 10 лет связаны с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Педагогическая целесообразность программы для интеллектуального и нравственного развития детей выражается в изучении нового теоретического учебного материала с помощью активных методов электронного обучения. Образовательный процесс контролируется посредством тестирования, оценки домашних заданий и анализа результатов аттестационных работ, что обеспечивает результативность и глубокое усвоение Программы обучающимися.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин.

А также:

- становление и формирование личности обучающихся;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое).

Развивающие:

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Воспитательные:

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, культуре;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование адекватной самооценки учащихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 8-10 лет.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная.

Трудоемкость программы: 691 академический час (1 академический час равен 45 минутам)

Продолжительность обучения**:** 12 месяцев.

Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- способность к решению моральных вопросов на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- реализовывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Предметные:

Русский язык:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, основу;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать части речи, определять их грамматические признаки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Математика:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 1000 – устно и письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Окружающий мир:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного и государственного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию, сравнивать их по заданному количеству признаков;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Литературное чтение:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;
- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;
- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;
- выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- использовать в беседе изученные литературные понятия;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Английский язык:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения;
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Чтение:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r), сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов с соблюдением правил чтения и интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения – до 130 слов);

Письмо:

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф);
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100) и порядковые числительные (1 – 30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места и предлог направления движения to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Дисциплина 1. Русский язык	**177,5**	135,5	30	12	контрольная работа
2.	Дисциплина 2. Математика	**196**	148	36	12	контрольная работа
3.	Дисциплина 3. Литературное чтение	**89,5**	63,5	14	12	контрольная работа
4.	Дисциплина 4. Окружающий мир	**99**	73	14	12	контрольная работа
5.	Дисциплина 5. Английский язык	**129**	85	32	12	контрольная работа
6.	**Итого**	**691**	**505**	**126**	**60**	контрольная работа

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.	**Дисциплина 1. Русский язык**	**177,5**	**135,5**	**30**	**12**	**Контрольная работа**
1.1.	Речь. Язык	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.2.	Текст	2	2	-	-	-
1.3.	Типы текстов	2	2	-	-	-
1.4.	Предложение	3	2	1	-	тестовое задание
1.5.	Виды предложений по цели высказывания	2	2	-	-	-
1.6.	Виды предложений по интонации	3	2	1	-	тестовое задание
1.7.	Обращение	2	2	-	-	-
1.8.	Члены предложения	3	2	1	-	тестовое задание
1.9.	Словосочетание. Разбор предложения по членам	2,5	2,5	-	-	-
1.10.	Простое и сложное предложения. Характеристика предложения	3	2	1	-	тестовое задание
1.11.	Пунктуация в сложном предложении	2	2	-	-	-
1.12.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.13.	Синонимы и антонимы	3	2	1	-	тестовое задание
1.14.	Омонимы	2	2	-	-	-
1.15.	Фразеологизмы. Устаревшие слова	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.16.	Признаки частей речи. Имя числительное	2	2	-	-	-
1.17.	Однокоренные слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.18.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.19.	Гласные звуки и буквы для их обозначения	3	2	1	-	-
1.20.	Согласные звуки. Звуко-буквенный разбор	3	2	1	-	тестовое задание
1.21.	Разделительный мягкий знак	3	2	1	-	тестовое задание
1.22.	Корень слова. Чередование звуков в корне	2	2	-	-	-
1.23.	Сложные слова	2	2	-	-	-
1.24.	Окончание. Форма слова	2	2	-	-	-
1.25.	Нулевое окончание. Неизменяемые слова Изложение	2	2	-	-	-
1.26.	Приставка	2	2	-	-	-
1.27.	Значения приставки. Образование слов	2	2	-	-	-
1.28.	Суффикс	2	2	-	-	-
1.29.	Значения суффикса. Образование слов	2	2	-	-	-
1.30.	Основа слова. Разбор слова по составу Жанр объявления	2	2	-	-	-
1.31.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	3	2	1	-	тестовое задание
1.32.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	3	2	1	-	тестовое задание
1.33.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.34.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	3	2	1	-	тестовое задание
1.35.	Правописание слов с удвоенными согласными	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.36.	Правописание суффиксов и приставок	3	2	1	-	тестовое задание
1.37.	Правописание суффиксов -ик/-ек	2	2	-	-	-
1.38.	Правописание суффикса -ок	2	2	-	-	-
1.39.	Правописание приставок и предлогов	3	2	1	-	тестовое задание
1.40.	Разделительный твёрдый знак Диктант	3	2	1	-	тестовое задание
1.41.	Имя существительное	3	2	1	-	тестовое задание
1.42.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	2	-	-	-
1.43.	Собственные и нарицательные имена существительные	2	2	-	-	-
1.44.	Число имён существительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.45.	Род имён существительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.46.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	3	2	1	-	тестовое задание
1.47.	Склонение имён существительных	2	2	-	-	-
1.48.	Именительный падеж	2	2	-	-	-
1.49.	Родительный падеж	2	2	-	-	-
1.50.	Дательный падеж	2	2	-	-	-
1.51.	Винительный падеж	2	2	-	-	-
1.52.	Творительный падеж	2	2	-	-	-
1.53.	Предложный падеж	2	2	-	-	-
1.54.	Косвенные падежи. Разбор имени существительного	3	2	1	-	тестовое задание
1.55.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.56.	Имя прилагательное	3	2	1	-	тестовое задание
1.57.	Род имён прилагательных	2	2	-	-	-
1.58.	Число имён прилагательных	3	2	1	-	тестовое задание
1.59.	Склонение имён прилагательных	2	2	-	-	-
1.60.	Разбор имени прилагательного Сочинение	2	2	-	-	-
1.61.	Личные местоимения	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.62.	Лицо, число и род личных местоимений	3	2	1	-	тестовое задание
1.63.	Глагол	3	2	1	-	тестовое задание
1.64.	Неопределённая форма глагола	2	2	-	-	-
1.65.	Число глаголов Жанр письма	2	2	-	-	-
1.66.	Времена глаголов	2	2	-	-	-
1.67.	Изменение глаголов по временам	2	2	-	-	-
1.68.	Род глаголов	3	2	1	-	тестовое задание
1.69.	Правописание глагола	3	2	1	-	тестовое задание
1.70.	Разбор глагола	2	2	-	-	-
1.71.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.	**Дисциплина 2. Математика**	**196**	**148**	**36**	**12**	**Контрольная работа**
2.1.	Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	3	2	1	-	тестовое задание
2.2.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	2	2	-	-	-
2.3.	Уравнения с неизвестным слагаемым	2	2	-	-	-
2.4.	Уравнения с неизвестным уменьшаемым	2	2	-	-	-
2.5.	Уравнения с неизвестным вычитаемым	2	2	-	-	-
2.6.	Обозначение геометрических фигур буквами	3	2	1	-	тестовое задание
2.7.	Умножение и деление	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.8.	Умножение и деление с числами 2, 3, 4	3	2	1	-	тестовое задание
2.9.	Задачи с величинами. Цена, количество, стоимость. Масса предмета. Расход ткани	4	3	1	-	тестовое задание
2.10.	Умножение и деление с числом 5 и 6	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
2.11.	Задачи на разностное и кратное сравнения	2	2	-	-	-
2.12.	Диаграммы	2	2	-	-	-
2.13.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.14.	Умножение и деление с числом 7, 8, 9	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.15.	Площадь	2	2	-	-	-
2.16.	Квадратный сантиметр	2	2	-	-	-
2.17.	Площадь прямоугольника	2	2	-	-	-
2.18.	Квадратный дециметр. Квадратный метр	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.19.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.20.	Задача на нахождение третьего слагаемого	3,5	3,5	-	-	-
2.21.	Умножение на 1 и 0	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.22.	Деление вида a : a и 0 : a	3	2	1	-	тестовое задание
2.23.	Задачи на нахождение суммы двух произведений	2	2	-	-	-
2.24.	Доля величины	3	2	1	-	тестовое задание
2.25.	Задачи на нахождение доли величины	2	2	-	-	-
2.26.	Задачи на нахождение величины по доле	2	2	-	-	-
2.27.	Окружность	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.28.	Единицы времени. Год. Месяц	3	2	1	-	тестовое задание
2.29.	Сутки. Определение времени	3	2	1	-	тестовое задание
2.30.	Вычисления вида 20 · 3, 60 : 3	3	2	1	-	тестовое задание
2.31.	Вычисления вида 80 : 20	2	2	-	-	-
2.32.	Умножение суммы на число	2	2	-	-	-
2.33.	Вычисления вида 23 · 4	3	2	1	-	тестовое задание
2.34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	2	2	-	-	-
2.35.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.36.	Буквенные выражения	3	2	1	-	тестовое задание
2.37.	Деление суммы на число	3	2	1	-	тестовое задание
2.38.	Деление вида 69 : 3, 78 : 2	3	2	1	-	тестовое задание
2.39.	Связь делимого, делителя и частного	2	2	-	-	-
2.40.	Проверка деления	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.41.	Деление вида 87 : 29, 66 : 22	2	2	-	-	-
2.42.	Проверка умножения	3	2	1	-	тестовое задание
2.43.	Уравнение с неизвестным множителем	2	2	-	-	-
2.44.	Уравнение неизвестным делимым	2	2	-	-	-
2.45.	Уравнение с неизвестным делителем	2	2	-	-	-
2.46.	Деление с остатком	3	2	1	-	тестовое задание
2.47.	Приём деления с остатком	2	2	-	-	-
2.48.	Деление меньшего числа на большее	3	2	1	-	тестовое задание
2.49.	Проверка деления с остатком	2	2	-	-	-
2.50.	Разряды. Сотня и тысяча	3	2	1	-	тестовое задание
2.51.	Образование и название трёхзначных чисел	3	2	1	-	тестовое задание
2.52.	Запись трёхзначных чисел	2	2	-	-	-
2.53.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	3	2	1	-	тестовое задание
2.54.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел	2	2	-	-	-
2.55.	Сравнение трёхзначных чисел	3	2	1	-	тестовое задание
2.56.	Определение общего количества единиц, десятков, сотен	2	2	-	-	-
2.57.	Единицы массы. Грамм	3	2	1	-	тестовое задание
2.58.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.59.	Единица длины. Километр	3	2	1	-	тестовое задание
2.60.	Единица времени. Секунда	3	2	1	-	тестовое задание
2.61.	Приём устного сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанный на разрядах	3	2	1	-	тестовое задание
2.62.	Приём устного сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанный на разбиении числа	3	2	1	-	тестовое задание
2.63.	Письменное сложение вида 356 + 272	2	2	-	-	-
2.64.	Письменное вычитание вида 637 – 273	2	2	-	-	-
2.65.	Виды треугольников по длине их сторон	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.66.	Виды треугольников по виду их углов	2	2	-	-	-
2.67.	Приём устного умножения и деления трёхзначных чисел, основанный на разрядах	3	2	1	-	тестовое задание
2.68.	Приём устного умножения и деления трёхзначных чисел, основанный на разбиении числа и связи компонентов	3	2	1	-	тестовое задание
2.69.	Письменный приём умножения вида 234 · 2	2	2	-	-	-
2.70.	Письменные приёмы умножения вида 325 · 3, 86 · 4 Умножение трёхзначного числа на однозначное	2	2	-	-	-
2.71.	Письменный приём деления вида 864 : 2	2	2	-	-	-
2.72.	Письменные приёмы деления вида 748 : 2, 856 : 4 Деление трёхзначного числа на однозначное	2	2	-	-	-
2.73.	Проверка деления умножением	3	2	1	-	тестовое задание
2.74.	Калькулятор	3	2	1	-	тестовое задание
2.75.	Римские цифры	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
2.76.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.	**Дисциплина 3. Литературное чтение**	**89,5**	**63,5**	**14**	**12**	**Контрольная работа**
3.1.	Народное творчество	3	2	1	-	тестовое задание
3.2.	Виды сказок. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	3	2	1	-	тестовое задание
3.3.	Композиция волшебной сказки. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	2	2	-	-	-
3.4.	Особенности стихотворений. Произведения И. З. Сурикова	2	2	-	-	-
3.5.	Средства художественной выразительности. Произведения А. А. Фета, Ф. И. Тютчева	2	2	-	-	-
3.6.	Стихотворения А. С. Пушкина об осени	2	2	-	-	-
3.7.	Стихотворения А. С. Пушкина о зиме	3	2	1	-	тестовое задание
3.8.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.9	Герой произведения. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.10.	Особенности басни. Произведения И. А. Крылова	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.11.	Произведения М. Ю. Лермонтова	2	2	-	-	-
3.12.	Типы текстов. Произведения Л. Н. Толстого	3	2	1	-	тестовое задание
3.13.	Рассказчик и автор произведения. Л. Н. Толстой «Акула»	2	2	-	-	-
3.14.	Аппарат издания. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…»	2,5	2,5	-	-	-
3.15.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович	3	2	1	-	тестовое задание
3.16.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.17.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	3	2	1	-	тестовое задание
3.18.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	3	2	1	-	тестовое задание
3.19.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	2	2	-	-	-
3.20.	В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	3	2	1	-	тестовое задание
3.21.	Лирическое и эпическое произведения. А. А. Блок «Ворона», С. А. Есенин «Черёмуха»	2	2	-	-	-
3.22.	Произведения о Родине. М. М. Пришвин «Моя Родина», А. А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа…»	2	2	-	-	-
3.23.	Оглавление книги. И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2	2	-	-	-
3.24.	Композиция произведения. В. И. Белов «Малька провинилась»	2,5	2,5	-	-	-
3.25.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится…»	3	2	1	-	тестовое задание
3.26.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.27.	Научно-познавательные и художественные произведения. В. П. Астафьев «Капалуха»	2,5	2,5	-	-	-
3.28.	Цитатный план. Б. С. Житков «Про обезьянку»	3	2	1	-	тестовое задание
3.29.	С. Я. Маршак «Гроза днём», А. Л. Барто «Разлука», С. В. Михалков «Если»	4	3	1	-	тестовое задание
3.30.	Тема и главная идея произведения. Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	2	2	-	-	-
3.31.	Юмористический рассказ. М. М. Зощенко «Золотые слова»	2	2	-	-	-
3.32.	Н. Н. Носов «Федина задача»	3,5	2,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.33.	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок»	3	2	1	-	тестовое задание
3.34.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.	**Дисциплина 4. Окружающий мир**	**99**	**73**	**14**	**12**	**Контрольная работа**
4.1.	Царства живой природы. Способы изучения природы	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.2.	Человек и общество	2,5	2,5	-	-	-
4.3.	Политико-административная карта РФ	2	2	-	-	-
4.4.	Экология. Природные сообщества. Круговорот веществ	2	2	-	-	-
4.5.	Созвездия и звёзды	3	2	1	-	тестовое задание
4.6.	Тела, вещества, частицы	2,5	2,5	-	-	-
4.7.	Свойства и охрана воздуха и воды. Круговорот воды в природе	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
4.8.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.9.	Почва	4	3	1	-	тестовое задание
4.10.	Разнообразие растений и их охрана	2	2	-	-	-
4.11.	Дыхание и питание растений	3	2	1	-	тестовое задание
4.12.	Размножение и развитие растений	2,5	2,5	-	-	-
4.13.	Разнообразие животных и их охрана. Питание животных	3	3	-	-	-
4.14.	Размножение и развитие животных	3	3	-	-	-
4.15.	Грибы	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.16.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.17.	Строение тела человека. Нервная и опорно-двигательная системы человека	2,5	2,5	-	-	-
4.18.	Органы чувств	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.19.	Пищеварительная система человека	2,5	2,5	-	-	-
4.20.	Дыхательная и кровеносная системы человека	2,5	2,5	-	-	-
4.21.	Болезни и здоровье	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
4.22.	Правила безопасности в доме и в Интернете	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
4.23.	Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.24.	Правила безопасного поведения в окрестностях дома и на природе	3	3	-	-	-
4.25.	Экономика	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.26.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.27.	Полезные ископаемые	2	2	-	-	-
4.28.	Растениеводство и животноводство	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.29.	Промышленность	2	2	-	-	-
4.30.	Государственный и семейный бюджеты	3	3	-	-	-
4.31.	Экономика и экология. Экологическая безопасность	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.32.	Золотое кольцо России	2	2	-	-	-
4.33.	Граница России. Всемирное наследие	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.34.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.	**Дисциплина 5. Английский язык**	**129**	**85**	**32**	**12**	**Контрольная работа**
5.1.	Let’s revise!	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
5.2.	Numbers 12-100	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.3.	Daily routines	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.4.	We go to school!	2,5	2,5	-	-	-
5.5.	Let’s read! When do you go home?	2	2	-	-	-
5.6.	Let’s speak! What time is it?	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.7.	Let’s write! Breakfast Menu	1	1	-	-	-
5.8.	Clothes	2	1	1	-	тестовое задание
5.9.	A new look!	1,5	1,5	-	-	-
5.10.	My things	3	2	1	-	тестовое задание
5.11.	Let’s read! A special day	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.12.	Let’s speak! In the clothes shop	0,5	0,5	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.13.	Let’s write! My favourite clothes	3	2	1	-	тестовое задание
5.14.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.15.	Sports and Activities	2	1	1	-	тестовое задание
5.16.	He doesn’t play basketball!	3,5	3,5	-	-	-
5.17.	We love skating!	3	2	1	-	тестовое задание
5.18.	Does he play tennis?	0,5	0,5	-	-	-
5.19.	Let’s read! Athlete robot	2	1	1	-	тестовое задание
5.20.	Let’s speak! What do you like doing?	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.21.	Let’s write! I love sports!	1	1	-	-	-
5.22.	Professions	2	1	1	-	тестовое задание
5.23.	I want to be…	0,5	0,5	-	-	-
5.24.	Transport	1	1	-	-	-
5.25.	Let’s read! Double Decker bus driver	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.26.	Let’s speak! In the bus	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.27.	Let’s write! How I get to school	3	2	1	-	тестовое задание
5.28.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.29.	Farm animals	2	1	1	-	тестовое задание
5.30.	Is she feeding the cows?	3,5	3,5	-	-	-
5.31.	Let’s help on the farm!	3	2	1	-	тестовое задание
5.32.	Let’s read! A day on the farm	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.33.	Let’s speak! Can you help me?	0,5	0,5	-	-	-
5.34.	Let’s write! My day on the farm	1	1	-	-	-
5.35.	The world of differences	2	1	1	-	тестовое задание
5.36.	I love walking!	1,5	1,5	-	-	-
5.37.	In the country	3	2	1	-	тестовое задание
5.38.	Let’s read! Outdoor meal	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.39.	Let’s speak! Whose shampoo is this?	4	4	-	-	-
5.40.	Let’s write! A sandwich for me!	1,5	1,5	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.41.	In the house	2	1	1	-	тестовое задание
5.42.	There's a clock in the kitchen	3	3	-	-	-
5.43.	Let's read! Unusual houses	2	1	1	-	тестовое задание
5.44.	Let's speak! What's in your home?	0,5	0,5	-	-	-
5.45.	Let's write! My home	3	2	1	-	тестовое задание
5.46.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.47.	Wild animals	2	1	1	-	тестовое задание
5.48.	Can penguins fly?	1,5	1,5	-	-	-
5.49.	Elephants like mangoes	3	2	1	-	тестовое задание
5.50.	Let's read! Wild animals rescue	0,5	0,5	-	-	-
5.51.	Let's speak! I'm thirsty!	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.52.	Let's write! Animal rescue centre	1	1	-	-	-
5.53.	In the city	3	2	1	-	тестовое задание
5.54.	A party for Emily	3	3	-	-	-
5.55.	Emotions	4	3	1	-	тестовое задание
5.56.	On the playground	2	1	1	-	тестовое задание
5.57.	Let's read! City of surprise	0,5	0,5	-	-	-
5.58.	Let's speak! Where's the bakery?	1	1	-	-	-
5.59.	Let's write! My city/town/village	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.60.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	тестовое задание
6.	**ИТОГО**	**691**	**505**	**126**	**60**	

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 12 месяцев. Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

Промежуточная аттестация проводятся по итогам изучения модуля согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование дисциплин // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дисциплина 1. Русский язык	**177,5**	25,5	19	19	19	19	19	19	19	19
Дисциплина 2. Математика	**196**	28	21	21	21	21	21	21	21	21
Дисциплина 3. Литературное чтение	**89,5**	17,5	9	9	9	9	9	9	9	9
Дисциплина 4. Окружающий мир	**99**	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Дисциплина 5. Английский язык	**129**	17	14	14	14	14	14	14	14	14
Итого	**691**	**99**	**74**	**74**	**74**	**74**	**74**	**74**	**74**	**74**

2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.

Дисциплина 1. Русский язык

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Промежуточная аттестация.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных

местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 2. Математика

Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…». Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный

метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, при вычислениях. сочетательное свойства сложения, Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. умножения Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 3. Литературное чтение

О Родине. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы. Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Произведения для чтения: М. М. Пришвин «Моя Родина», А. А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа…», А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста».

Фольклор (устное народное творчество). Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки (по выбору). Знакомство с видами загадок. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации И. Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, былина об Илье Муромце, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк», русская народная сказка «Сивка-бурка».

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Звукопись, её выразительное значение. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах. Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. Описание интерьера. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина. Произведения для чтения: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи. Произведения для чтения: И. А. Крылов «Ворона и Лисица», «Мартышка и Очки». Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Лирические произведения М. Ю. Лермонтова. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Произведения для чтения: М. Ю. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком…», «Утёс».

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Произведения для чтения: И. З. Суриков «Детство», И. З. Суриков «Зима», Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором…», А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», Ф. И. Тютчев «Листья», А. А. Блок «Ворона», С. А. Есенин «Черёмуха», Саша Чёрный «Воробей», И. С. Никитин «Встреча зимы».

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения, отличие автора от героя и рассказчика. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря», «Прыжок», «Акула».

Литературные сказки русских писателей. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка,

оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации) книги. Произведения для чтения: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», М. Горький «Случай с Евсейкой», И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Произведения для чтения: К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей», «Кот-ворюга», В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку», В. П. Астафьев «Капалуха», Б. С. Житков «Про обезьянку».

Произведения о детях. Дети – герои произведений. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Произведения для чтения: С. Я. Маршак «Гроза днём», А. Л. Барто «Разлука», Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок», А. П. Платонов «Цветок на земле», В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком!».

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение, ирония. Произведения для чтения: С. В. Михалков «Если», М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники», Н. Н. Носов «Федина задача»

Зарубежная литература. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок».

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 4. Окружающий мир

Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России. Государственная символика Российской Федерации. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной

жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 5. Английский язык

Тематическое содержание речи. Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия: Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального

человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковая составляющая.

- буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита;
- нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r»;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции;
- правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже;

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- побудительные предложения в отрицательной форме*;*
- *There + to be* в Past Simple Tense*;*
- конструкции с глаголами на -*ing: to like/enjoy doing something*;
- конструкция *I'd like to …;*
- существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);
- наречия частотности;
- личные местоимения в объектном падеже;
- указательные местоимения *that – those*;
- вопросительные слова;
- количественные числительные (13–100) и порядковые числительные (1 – 30);
- предлоги места и предлог направления движения;
- предлоги времени.

Социокультурная составляющая.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторная составляющая.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 6. Изобразительное искусство

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Эскиз плаката или афиши. Особенности композиции плаката.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Эскиз маски для маскарада. Аппликация из цветной бумаги.

Создание сюжетной композиции «В цирке». Художник в театре. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Пейзаж в живописи. Портрет человека.

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала. Лепка сказочного персонажа. Освоение знаний о видах скульптуры. Работа с пластилином или глиной.

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели.

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности, их значение в современном мире. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге. Художественные музеи. Виды пространственных искусств. Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 7. Физическая культура

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Основные группы мышц человека.

Организующие команды и приёмы. Спортивно-оздоровительная деятельность. Овладение техникой плавания.

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение теории физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 8. Музыка

Народная музыка России.

Классическая музыка.

Музыка в жизни человека.

Музыка народов мира.

Духовная музыка.

Музыка театра и кино.

Современная музыкальная культура.

Музыкальная грамота.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 9. Технология

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Общие правила создания предметов рукотворного мир.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии

в жизни современного человека. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Технологии ручной обработки материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе. Рицовка.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Технология обработки текстильных материалов.

Конструирование и моделирование

Информационно-коммуникативные технологии. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс).

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;
4. Adobe Flash Player;
5. Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Список рекомендованной литературы по теоретическому материалу программы:

1) **Русский язык**. 3-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 16-е изд. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2025 г.
2) **Математика.** 3-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. — 16-е изд. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2025 г.
3) **Окружающий мир.** 3-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков. — 15-е изд. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2024 г.
4) **Литературное чтение.** 3-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. — 16-е изд., стер. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2025 г.
5) **Английский язык.** На платформе для обучающихся предоставлен оригинальный учебник, разработанный в соответствии с ФРП, дополнительная литература для обучения не требуется.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий).

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме контрольной работы или финального тестирования. Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени отведенного на изучение конкретного модуля.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

На основании документа «Правила выполнения и оформления отчетных и иных письменных работ по образовательным программам направления 1-4 классы онлайн-школы» критерии оценки определяются следующим образом:

Контрольная работа:
9 – 10 баллов – отметка «5»;
7 – 8 баллов – отметка «4»;
5 – 6 баллов – отметка «3»;
0 – 4 балла – незачёт.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе.

Русский язык.

а) тестовое

Какие слова будет однокоренными для слова *лес*? Отметь верный вариант.

- лесной, лесок
- лесу, леса
- лисы, лисонька
- леска, перелесок

б) письменное

Сделай звуко-буквенный разбор слова *маяк*. Запиши все необходимые пункты.

Математика.

а) тестовое

Прочитай. Отметь строку, в которой все числа записаны верно.

восемьсот пятьдесят три, триста восемь, 2 сотни 3 единицы, 72 десятка

- 853, 308, 203, 720
- 80503, 38, 302, 72
- 853, 803, 23, 720
- 8100 53, 300 8, 203, 702

б) письменное

Прочитай задачу и реши её. Запиши условие к задаче. Пиши решение, пояснение к каждому действию. Запиши ответ к задаче.

За 5 дней в мастерской израсходовали 10 м шёлка на изделия. Сколько шёлка израсходуют за три дня, если расход за день будет одинаковый?

Окружающий мир.

а) тестовое

Прочитай правила. Какое из них не является правилом безопасного поведения? Отметь его.

- Переходи дорогу по пешеходным переходам.
- Нельзя прикасаться к бесхозным вещам.
- От движущегося поезда держись подальше.
- Переходи дорогу только на красный свет светофора.

б) письменное

По названиям животных определи их группу. Пиши сначала название животного, а затем — название группы.

муха, корова, утка, крокодил, дождевой червь

Английский язык.

а) Выбери выражение, соответствующее картинке:

- *get dressed*
- ...
- …

б) В поле ответа напиши, что изображено на картинке:

trainers

в) Посмотри на картинку, прочитай предложение, найди в предложении ошибку, запиши исправленное предложение полностью.

Образец ответа: 0) *There isn't a TV on the wall.*

1. There is a TV on the wall.
2. …
3. …

г) Поставь подлежащее и сказуемое во множественное число. В ответе запиши номер и получившееся предложение.

Образец ответа: 0) *The mice are eating cheese*.

1. The mouse is eating cheese.
2. ...
3. ...

д) Выбери верную форму глагола to be (was или were), составь (+) – утвердительное предложение, (-) – отрицательное предложение или (?) – вопросительное предложение.

Образец ответа: 0) *The balloons weren't in the sky.*

1. The balloons _____ (was / were) in the sky. (-)
2. ...
3. ...

Литературное чтение.

а) тестовое

Вспомни произведение «Баранкин, будь человеком!». Определи его жанр.

- рассказ
- сказка
- стихотворение
- былина

б) письменное

Прочитай текст произведения Ю. Ермолаева «Провинился». Выполни задание по тексту письменно. Определи главную мысль произведения. Запиши подробно.