Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА №1»
Кашапов Раиль Рифкатович

Дата: 01.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивающая программа подготовки к аттестации за 2 класс»

Форма обучения: заочная
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 7-9 лет
Срок реализации программы: с 01.06.2025 по 31.05.2026

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение программы 3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы 3
1.3. Цель обучения по программе 4
1.4. Требования к обучающимся 6
1.5. Форма и сроки обучения по программе 6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 16
2.1. Учебный план 16
2.2. Учебно-тематический план 16
2.3. Календарный учебный график 26
2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков. 27
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 35
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы 35
3.2. Материально-технические условия реализации программы 35
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. 35
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ 37
4.1. Формы контроля 37
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся 37
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий) 37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Развивающая программа подготовки к аттестации за 2 класс»** (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин. Обучение по программе может быть рекомендовано обучающимся, ведущим подготовку к аттестации по итогам обучения во 2 классе.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. В условиях современного мира родители часто переводят детей на семейную/ индивидуальную форму обучения или на обучение в форме самообразования по образовательным программам. В связи с этим на передний план выдвигается необходимость обеспечения детям возможности получать дополнительную педагогическую помощь, в том числе удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном развитии из внешних источников посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является построение программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся.

Особенности детей в возрасте от 7 до 9 лет связаны с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Педагогическая целесообразность программы для интеллектуального и нравственного развития детей выражается в изучении нового теоретического учебного материала с помощью активных методов электронного обучения. Образовательный процесс контролируется посредством тестирования, оценки домашних заданий и анализа результатов аттестационных работ, что обеспечивает результативность и глубокое усвоение Программы обучающимися.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин.

А также:

- становление и формирование личности обучающихся;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое).

Развивающие:

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Воспитательные:

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, культуре;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование адекватной самооценки учащихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 7-9 лет.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная

Трудоемкость программы: 679,5 академических часов (1 академический час равен 45 минутам)

Продолжительность обучения**:** 12 месяцев.

Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- способность к решению моральных вопросов на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- реализовывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Предметные:

Русский язык:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи), окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- распознавать существительные, прилагательные, глаголы как части речи;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Математика:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник, обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Окружающий мир:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов России; трудовой деятельности и профессий жителей;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты, природные объекты и явления;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, сравнивать их по признакам;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Литературное чтение:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях:
- обращаться к разным видам чтения;
- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые

и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); описывать характер героя, находить в тексте средства изображения героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Английский язык:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения;
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов с соблюдением правил чтения и интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- правильно писать изученные слова, заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;
- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы предложений.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; предложения с простым глагольным сказуемым; предложения с составным глагольным сказуемым; предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами, побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got; модальный глагол can/can’t для выражения умения и отсутствия умения; can для получения разрешения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова, предлоги места; союзы and и but.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Дисциплина 1. Русский язык	**177**	135	30	12	контрольная работа
2.	Дисциплина 2. Математика	**192**	146	34	12	контрольная работа
3.	Дисциплина 3. Литературное чтение	**87**	61	14	12	контрольная работа
4.	Дисциплина 4. Окружающий мир	**92**	66	14	12	контрольная работа
5.	Дисциплина 5. Английский язык	**131,5**	93,5	26	12	контрольная работа
6.	**Итого**	**679,5**	**501,5**	**118**	**60**	контрольная работа

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.	**Дисциплина 1. Русский язык**	**177**	**135**	**30**	**12**	**Контрольная работа**
1.1.	Наша речь. Виды речи	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
1.2.	Диалог и монолог	3	2	1	-	тестовое задание
1.3.	Текст. Тема и главная мысль	2	2	-	-	-
1.4.	Части текста	2	2	-	-	-
1.5.	Предложение. Виды предложений по интонации	2	2	-	-	-
1.6.	Виды предложений по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении	3	2	1	-	тестовое задание
1.7.	Виды членов предложений	3	2	1	-	тестовое задание
1.8.	Подлежащее и сказуемое	2	2	-	-	-
1.9.	Виды предложения по наличию второстепенных членов	2	2	-	-	-
1.10.	Связь слов в предложении	2	2	-	-	-
1.11.	Слово и его лексическое значение	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.12.	Однозначные и многозначные слова	2	2		-	-
1.13.	Прямое и переносное значение слов	3	2	1	-	тестовое задание
1.14.	Синонимы	2	2	-	-	-
1.15.	Антонимы	2	2	-	-	-
1.16.	Корень слова. Однокоренные слова	2	2	-	-	-
1.17.	Окончание. Форма слова	2	2	-	-	-
1.18.	Приставка и суффикс. Состав слова	2	2	-	-	-
1.19.	Слог. Перенос слов. Ударение	3	2	1	-	тестовое задание
1.20.	Рассказ по вопросам	2	2	-	-	-
1.21.	Звуки и буквы. Алфавит	3	2	1	-	тестовое задание
1.22.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.23.	Гласные звуки и их характеристика	2	2	-	-	-
1.24.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	3	2	1	-	тестовое задание
1.25.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	2	2	-	-	-
1.26.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	2	2	-	-	-
1.27.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	4	3	1	-	тестовое задание
1.28.	Согласные звуки и их характеристика	2	2	-	-	-
1.29.	Согласный звук [й’] и буква й (и краткое)	3	2	1	-	тестовое задание
1.30.	Слова с удвоенными согласными	3	2	1	-	тестовое задание
1.31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	2	-	-	-
1.32.	Правописание слов с мягким знаком (ь) как показателем мягкости согласного звука	3	2	1	-	тестовое задание
1.33.	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч	2,5	2,5	-	-	-
1.34.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	2	1	-	тестовое задание
1.35.	Звонкие и глухие согласные звуки	2	2		-	-
1.36.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	6	5	1	-	тестовое задание
1.37.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.38.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	3,5	2,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
1.39.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	2	2	-	-	-
1.40.	Части речи	3	2	1	-	тестовое задание
1.41.	Имя существительное	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.42.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.43.	Собственные и нарицательные имена существительные	2	2	-	-	-
1.44.	Правописание собственных имён существительных	4	3	1	-	тестовое задание
1.45.	Рассказ по репродукции картины	2	2	-	-	-
1.46.	Единственное и множественное число имён существительных	3	3	-	-	-
1.47.	Глагол	2	2	1	-	тестовое задание
1.48.	Единственное и множественное число глаголов	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.49.	Правописание частицы не с глаголами	3	2	1	-	тестовое задание
1.50.	Текст-повествование	2,5	2,5	-	-	-
1.51.	Имя прилагательное	5,5	4,5	1	-	тестовое задание
1.52.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
1.53.	Единственное и множественное число имён прилагательных	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.54.	Текст-описание Сочинение	2,5	2,5	-	-	-
1.55.	Поздравление и поздравительная открытка	2	2	-	-	-
1.56.	Местоимение	4	3	1	-	тестовое задание
1.57.	Текст-рассуждение	2,5	2,5	-	-	-
1.58.	Предлог	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.59.	Правописание предлогов с именами существительными	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
1.60.	Работа с текстом	10,5	8,5	2	-	тестовое задание
1.61.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.	**Дисциплина 2. Математика**	**192**	**146**	**34**	**12**	**Контрольная работа**

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.1.	Числа от 1 до 20	3	2	1	-	тестовое задание
2.2.	Числа от 11 до 100. Разряды	2,5	2,5	-	-	-
2.3.	Однозначные и двузначные числа	3	2	1	-	тестовое задание
2.4.	Миллиметр. Метр	2	2	-	-	-
2.5.	Устные вычисления вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30	3	2	1	-	тестовое задание
2.6.	Сумма разрядных слагаемых	2	2	-	-	-
2.7.	Симметричные фигуры	2	2	-	-	-
2.8.	Рубль. Копейка	3	2	1	-	тестовое задание
2.9.	Задачи, обратные данной	2	2	-	-	-
2.10.	Модели задачи	2	2	-	-	-
2.11.	Час. Минута	3	2	1	-	тестовое задание
2.12.	Длина ломаной	2	2	-	-	-
2.13.	Порядок выполнения сложения и вычитания. Скобки	3	2	1	-	тестовое задание
2.14.	Числовые выражения	2	2	-	-	-
2.15.	Периметр многоугольника	2	2	-	-	-
2.16.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	2	2	-	-	-
2.17.	Столбчатые диаграммы	2	2	-	-	-
2.18.	Устные вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	3	2	1	-	тестовое задание
2.19.	Устные вычисления вида 36 – 2, 36 – 20	3	2	1	-	письменное задание
2.20.	Устные вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	2	2	-	-	-
2.21.	Устные вычисления вида 30 – 7	2	2	-	-	-
2.22.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.23.	Устные вычисления вида 60 – 24	3	2	1	-	тестовое задание
2.24.	Задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи на разностное сравнение	4	3	1	-	тестовое задание
2.25.	Устные вычисления вида 26 + 7	3	2	1	-	тестовое задание
2.26.	Устные вычисления вида 35 – 7	3	2	1	-	тестовое задание
2.27.	Буквенные выражения	3	2	1	-	тестовое задание
2.28.	Уравнение	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.29.	Проверка сложения	2	2	-	-	-
2.30.	Проверка вычитания	2	2	-	-	-
2.31.	Письменные вычисления вида 45 + 23	2	2	-	-	-
2.32.	Письменные вычисления вида 57 – 26	2	2	-	-	-
2.33.	Виды углов	2	2	-	-	-
2.34.	Письменные вычисления вида 37 + 48	2	2	-	-	-
2.35.	Письменные вычисления вида 37 + 53	2	2	-	-	-
2.36.	Прямоугольник. Квадрат	2	2	-	-	-
2.37.	Письменные вычисления вида 87 + 13	3	2	1	-	тестовое задание
2.38.	Письменные вычисления вида 40 – 8	3	2	1	-	тестовое задание
2.39.	Письменные вычисления вида 50 – 24	2	2	-	-	-
2.40.	Письменные вычисления вида 52 – 24	2	2	-	-	-
2.41.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.42.	Умножение	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.43.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	2	2	-	-	-
2.44.	Компоненты умножения	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.45.	Умножение с числами 0 и 1	3	2	1	-	тестовое задание
2.46.	Переместительное свойство умножения	2	2	-	-	-
2.47.	Периметр прямоугольника	2	2	-	-	-
2.48.	Деление	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.49.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2,5	2,5	-	-	-
2.50.	Компоненты деления	3	2	1	-	тестовое задание
2.51.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2,5	2,5	-	-	-
2.52.	Умножение и деление с числом 10	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.53.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	3,5	3,5	-	-	-
2.54.	Умножение с числом 2	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.55.	Приёмы умножения	2	2	-	-	-
2.56.	Деление с числом 2	3	2	1	-	тестовое задание
2.57.	Чётные и нечётные числа	3	2	1	-	тестовое задание
2.58.	Таблица умножения с числом 3	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.59.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.60.	Таблица деления с числом 3	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.61.	Порядок выполнения действий	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.62.	Таблица умножения и деления с числом 4	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.63.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	2	-	-	-
2.64.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	2	-	-	-
2.65.	Задачи на кратное сравнение	2,5	2,5	-	-	-
2.66.	Таблица умножения и деления с числом 5	3,5	2,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
2.67.	Таблица умножения и деления с числом 6	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.68.	Таблица умножения и деления с числом 7	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.69.	Таблица умножения и деления с числом 8	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.70.	Таблица умножения и деления с числом 9	4	3	1	-	тестовое задание
2.71.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.	**Дисциплина 3. Литературное чтение**	**87**	**61**	**14**	**12**	**Контрольная работа**
3.1.	Книга. Части книги. Работа с книгой	3	2	1	-	тестовое задание
3.2.	Фольклор. Малые жанры фольклора	3	2	1	-	тестовое задание
3.3.	Сказка о животных. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2	2	-	-	-
3.4.	Сказка бытовая. Русская народная сказка «Каша из топора»	2	2	-	-	-
3.5.	Сказка волшебная. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2	2	-	-	-
3.6.	Ритм. Художественные приёмы. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Д. Бальмонт «Осень», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», В. Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья…»	2	2	-	-	-
3.7.	Прозаическая и стихотворная речь. Художественные и научно-познавательные произведения	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.8.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.9	Тезисный план. Литературная сказка. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2	2	-	-	-
3.10.	Басни. И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей»	2	2	-	-	-
3.11.	Рассказ. Вопросный план. Л. Н. Толстой «Филипок»	2,5	2,5	-	-	-
3.12.	И. М. Пивоварова «Жила-была собака…», В. Д. Берестов «Кошкин щенок»	3	2	1	-	тестовое задание
3.13.	Номинативный план. М. М. Пришвин «Ребята и утята»	3	2	1	-	тестовое задание
3.14.	И. А. Бунин «Первый снег», К. Д. Бальмонт «Снежинка», Я. Л. Аким «Первый снег»	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
3.15.	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. А. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза»	2	2	-	-	-
3.16.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.17.	К. И. Чуковский «Федорино горе»	2	2	-	-	-
3.18.	С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок»	3	2	1	-	тестовое задание
3.19.	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой»	3	2	1	-	тестовое задание
3.20.	Н. Н. Носов «Затейники»	2	2	-	-	-
3.21.	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	2	2	-	-	-
3.22.	В. А. Осеева «Волшебное слово»	3	2	1	-	тестовое задание
3.23.	Ф. И. Тютчев «Зима не даром злится…», «Весенние воды», А. Н. Плещеев «Весна», С. Д. Дрожжин «Весеннее царство», А. А. Блок «На лугу»	2	2	-	-	-
3.24.	Стихотворения о матери (А. Н. Плещеев «В бурю», И. А. Бунин «Матери», Е. А. Благинина «Посидим в тишине», Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел…»)	3	2	1	-	тестовое задание
3.25.	Стихотворения о Родине (С. А. Васильев «Белая берёза», В. Орлов «В каждом зёрнышке пшеницы…», С. В. Михалков «Быль для детей»)	2	2	-	-	-
3.26.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.27.	Юмористические произведения (А. И. Введенский «Учёный Петя», Д. И. Хармс «Врун», Э. Н. Успенский «Память»)	3	2	1	-	тестовое задание
3.28.	Сценарий. Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Чебурашка	3	2	1	-	тестовое задание
3.29.	Отзыв. В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	2	2	-	-	-
3.30.	Зарубежные народные песенки (английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»)	3	2	1	-	тестовое задание
3.31.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2	2	-	-	-
3.32.	Пьеса. Е. Л. Шварц «Красная Шапочка»	2	2	-	-	-
3.33.	Х. К. Андерсен «Огниво»	3	2	1	-	тестовое задание
3.34.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
4.	**Дисциплина 4. Окружающий мир**	**92**	**66**	**14**	**12**	**Контрольная работа**
4.1.	Родная страна	3	2	1	-	тестовое задание
4.2.	Природа. Охрана природы	3	3	-	-	-
4.3.	Явления природы. Осень и зима	3	3	-	-	-
4.4.	Явления природы. Весна и лето	2,5	2,5	-	-	-
4.5.	Погода	2	2	-	-	-
4.6.	Созвездия. Планеты	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.7.	Горные породы	3	2	1	-	тестовое задание
4.8.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.9.	Воздух и вода	3	2	1	-	тестовое задание
4.10.	Деревья, кустарники, травы	2	2	-	-	-
4.11.	Многообразие животных	2	2	-	-	-
4.12.	Связи в природе	2	2	-	-	-
4.13.	Дикорастущие и культурные растения	2	2	-	-	-
4.14.	Дикие и домашние животные	3	2	1	-	тестовое задание
4.15.	Красная книга	3	2	1	-	тестовое задание
4.16.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.17.	Экономика	2	2	-	-	-
4.18.	Отрасли экономики. Профессии	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.19.	Строение тела человека	2	2	-	-	-
4.20.	ЗОЖ	3	3	-	-	-
4.21.	Правила поведения на природе и на дороге	2,5	2,5	-	-	-
4.22.	Правила безопасного поведения в школе и дома	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.23.	Семья	3	2	1	-	тестовое задание
4.24.	Правила безопасного и культурного общения	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.25.	Правила безопасности и культуры в транспорте	3	2	1	-	тестовое задание
4.26.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
4.27.	Глобус. Ориентирование на местности	3	2	1	-	тестовое задание
4.28.	Формы земной поверхности	2	2	-	-	-
4.29.	Водные богатства. Части реки	2	2	-	-	-
4.30.	Физическая карта	2	2	-	-	-
4.31.	Города России	3	2	1	-	тестовое задание
4.32.	Материки и океаны	2	2	-	-	-
4.33.	Политическая карта	3	2	1	-	тестовое задание
4.34.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.	**Дисциплина 5. Английский язык**	**131,5**	**93,5**	**26**	**12**	**Контрольная работа**
5.1.	Hello! / Goodbye! Letters A, B, C, D	3	3	-	-	-
5.2.	What's your name / surname? Letters E, F, G, H	3	3	-	-	-
5.3.	How do you feel today? Letters I, J, K, L, M	3,5	3,5	-	-	-
5.4.	Me and my friends Letters N, O, P, Q, R	5	5	-	-	-
5.5.	Classmates Letters S, T, U, V	4	4	-	-	-
5.6.	Break time Letters W, X, Y, Z	4	4	-	-	-
5.7.	Colours The ABC	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.8.	My family	5,5	4,5	1	-	тестовое задание
5.9.	Family nest	4,5	4,5	-	-	-
5.10.	Who’s this?	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.11.	My mum is in the kitchen	1	1	-	-	-
5.12.	I can read: My favourite room	3	2	1	-	тестовое задание
5.13.	I can write: This is my family’s house	2	2	-	-	-
5.14.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.15.	Invitation	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.16.	Happy birthday, Oshka! Numbers 1-12	0,5	0,5	-	-	-
5.17.	Presents	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.18.	I can read: Fairy-tale	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.19.	I can speak: About me	2	1	1	-	тестовое задание
5.20.	I can write: A letter to my friend	0,5	0,5	-	-	-
5.21.	Fruit and vegetables	3,5	3,5	-	-	-
5.22.	I like bananas!	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.23.	Do you like it?	2,5	2,5	-	-	-
5.24.	Traditional dish	2	1	1	-	тестовое задание
5.25.	I can read: My favourite food	3	2	1	-	тестовое задание
5.26.	I can speak: I'm hungry! Let's go on a picnic!	0,5	0,5	-	-	-
5.27.	I can write: Food day	1,5	1,5	-	-	-
5.28.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.29.	My toys	2	1	1	-	тестовое задание
5.30.	It's got two eyes!	2,5	2,5	-	-	-
5.31.	There is a ball under the table!	2	1	1	-	тестовое задание
5.32.	I can read: Toys in my house	3	2	1	-	тестовое задание
5.33.	I can speak: Is there a teddy bear?	2	2	-	-	-
5.34.	I can write: My favourite toy	0,5	0,5	-	-	-
5.35.	Pets	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
5.36.	That is a snake	1	1	-	-	-
5.37.	It's got a tail	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.38.	My hobby	3	2	1	-	тестовое задание
5.39.	I can read: A doctor can help you	2	2	-	-	-
5.40.	I can write: Hobbies in my life	0,5	0,5	-	-	-
5.41.	My town/city	2	1	1	-	тестовое задание
5.42.	Let's go to the circus!	1	1	-	-	-
5.43.	I can read: My favourite place	2	1	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы		Количество часов			Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт	
5.44.	I can speak: Ask for help!	0,5	0,5	-	-	-
5.45.	I can write: My city/town	1,5	1,5	-	-	-
5.46.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.47.	Weather	1,5	0,5	1	-	тестовое задание
5.48.	What's the weather like today?	0,5	0,5	-	-	-
5.49.	Clothes	3	2	1	-	тестовое задание
5.50.	I can read: Famous festival	2	1	1	-	тестовое задание
5.51.	I can speak: Put on your coat!	1,5	1,5	-	-	-
5.52.	I can write: My favourite holiday	0,5	0,5	-	-	-
5.53.	School days	2	1	1	-	тестовое задание
5.54.	Welcome to our class!	1	1	-	-	-
5.55.	Sport at the weekends	2	1	1	-	тестовое задание
5.56.	Books in our life	0,5	0,5	-	-	-
5.57.	I can read: My week	2	1	1	-	тестовое задание
5.58.	I can speak: What do you like doing in summer?	2	1	1	-	тестовое задание
5.59.	I can write: Summer holidays	1,5	1,5	-	-	-
5.60.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
6.	**ИТОГО**	**679,5**	**501,5**	**118**	**60**	контрольная работа

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 12 месяцев. Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

Промежуточная аттестация проводятся по итогам изучения модуля согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование дисциплин // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дисциплина 1. Русский язык	**177**	25	19	19	19	19	19	19	19	19
Дисциплина 2. Математика	**192**	24	21	21	21	21	21	21	21	21
Дисциплина 3. Литературное чтение	**87**	15	9	9	9	9	9	9	9	9
Дисциплина 4. Окружающий мир	**92**	12	10	10	10	10	10	10	10	10
Дисциплина 5. Английский язык	**131,5**	19,5	14	14	14	14	14	14	14	14
Итого	**679,5**	**95,5**	**73**	**73**	**73**	**73**	**73**	**73**	**73**	**73**

2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.

Дисциплина 1. Русский язык

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 2. Математика

Числа и величины. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица

массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 3. Литературное чтение

О нашей Родине. Произведения о Родине. Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Произведения для чтения: С. А. Васильев «Белая берёза», В. Орлов «В каждом зёрнышке пшеницы…», С. В. Михалков «Быль для детей».

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Лиса и тетерев», русская народная сказка «Лиса и журавль», русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Гуси-лебеди», русская народная сказка «Снегурочка».

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет, олицетворение. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, И. И. Шишкина). Произведения для чтения: Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Д. Бальмонт «Осень», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», В. Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья…». А. Н. Плещеев «Осень наступила», С. А. Есенин «Закружилась листва золотая…», И. А. Бунин «Первый снег», К. Д. Бальмонт «Снежинка», Я. Л. Аким «Первый снег», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. А. Есенин «Поёт зима — аукает…», «Берёза», Ф. И. Тютчев «Зима не даром злится…», «Весенние воды», А. Н. Плещеев «Весна», С. Д. Дрожжин «Весеннее царство», А. А. Блок «На лугу».

О детях и дружбе. Тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения, его характеристика, оценка поступков. Отзыв на произведение. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Филипок», «Котёнок», Н. Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», В. А. Осеева «Волшебное слово», В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным», Г. Б. Остер «Зарядка для хвоста», С. В. Михалков «Сила воли», А. Л. Барто «Шла вчера я по Садовой»

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковский «Федорино горе», К. И. Чуковский «Путаница».

Юмор. Особенности юмористических произведений (комические ситуации, смешные слова). Произведения для чтения: А. И. Введенский «Учёный Петя», Д. И. Хармс «Врун», Э. Н. Успенский «Память».

Пьеса (общее представление). Сценарий (общее представление). Произведения для чтения: Е. Л. Шварц «Красная Шапочка», Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных. Дружба людей и животных — тема литературы. Отражение образов животных в фольклоре.

Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание объектов природы в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение). Произведения для чтения: И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», И. М. Пивоварова «Жила-была собака…», В. Д. Берестов «Кошкин щенок», М. М. Пришвин «Ребята и утята», А. М. Береснев «Хитрые грибы», С. В. Михалков «Мой щенок», А. Л. Барто «Мы не заметили жука».

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день. Произведения для чтения: А. Н. Плещеев «В бурю», И. А. Бунин «Матери», Е. А. Благинина «Посидим в тишине», Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел…».

Зарубежная литература. Литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Произведения для чтения: зарубежные народные песенки, Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Огниво».

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 4. Окружающий мир

Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 5. Английский язык

Тематическое содержание. Мир моего «я»: Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений: Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Диалогическая речь. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Монологическая речь. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматические правила.

- предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; предложения с простым глагольным сказуемым; предложения с составным глагольным сказуемым; предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;
- предложения с краткими глагольными формами, побудительные предложения в утвердительной форме;
- настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных) предложениях;
- глагольная конструкция have got; модальный глагол can/can’t для выражения умения и отсутствия умения; can для получения разрешения;
- неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- множественное число существительных; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова, предлоги места; союзы and и but.

Социокультурная составляющая.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторная составляющая.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 6. Изобразительное искусство

Ритм линий. Выразительность линии. Развитие навыков линейного рисунка. Ритм пятен: освоение основ композиции. Пропорции. Штриховка.

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Лепка из пластилина или глины.

Наблюдение узоров в природе, например, снежинки, паутинки, роса на листьях.

Декоративная композиция. Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Конструирование из бумаги.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей. Компьютерные средства изображения. Художественная фотография.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 7. Физическая культура

Гармоничное физическое развитие. Осанка.

Олимпийские игры. Современная история Олимпийских игр.

Упражнения по видам разминки. Комбинации упражнений.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания.

Освоение танцевальных шагов. Освоение упражнений на развитие силы. Игры и игровые задания. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 8. Музыка

Народная музыка России.

Классическая музыка.

Музыка в жизни человека.

Музыка народов мира.

Духовная музыка.

Музыка театра и кино.

Современная музыкальная культура.

Музыкальная грамота.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 9. Технология

Рукотворный мир – результат труда человека. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Общее представление о технологическом процессе.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Мир профессий. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Технология обработки бумаги и картона.

Конструирование и моделирование. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс).

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;
4. Adobe Flash Player;
5. Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Список рекомендованной литературы по теоретическому материалу программы:

1) **Русский язык**. 2-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 14-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
2) **Математика.** 2-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
3) **Окружающий мир.** 2-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
4) **Литературное чтение.** 2-й класс: учебник: в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. — 16-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
5) **Английский язык**. "Английский в фокусе" Spotlight в 2х частях. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. - Москва: Просвещение, 2023 г.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий).

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме контрольной работы или финального тестирования. Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени отведенного на изучение конкретного модуля.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

На основании документа «Правила выполнения и оформления отчетных и иных письменных работ по образовательным программам направления 1-4 классы онлайн-школы» критерии оценки определяются следующим образом:

Контрольная работа:
9 – 10 баллов – отметка «5»;
7 – 8 баллов – отметка «4»;
5 – 6 баллов – отметка «3»;
0 – 4 балла – незачет.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе.

Русский язык.

а) тестовое
Запиши слово, обозначая звук в нём верной буквой или верными буквами.
Записывай слово с маленькой буквы.
со[л’]

б) письменное
Расположи части текста в правильном порядке. Запиши цифры в верной последовательности. Озаглавь текст. Запиши его заголовок.

1. Кого там только не было! На солнышке грелись львица с маленькими львятами. Заяц грыз морковку. Волк и волчица спали. Черепаха с большим панцирем медленно ползла по травке.
2. Ребятам понравилось в зоопарке. Они придут туда ещё.
3. Ученики второго класса пошли вместе с учителем в зоопарк.

Математика.

а) тестовое
Реши уравнение. Запиши число, которому равно а.
26 − а = 7

б) письменное
Прочитай задачу и реши её. Запиши условие к задаче. Пиши решение, пояснение к каждому действию. Запиши ответ к задаче.
В саду росло 12 пионов. Несколько цветов сорвали для букета. Осталось 7 пионов. Сколько пионов сорвали?

Окружающий мир.

а) тестовое
Выбери правильный ответ из вариантов, предложенных в списке.
(Флаг/ Красная площадь) является официальным символом РФ.

б) письменное
Прочитай названия групп растений. Напиши в каждую группу по одному представителю. Записывай цифру и рядом пиши название растения.
1) куст
2) дерево
3) трава

Литературное чтение.

а) тестовое

Определи жанр произведения К. Д. Бальмонта «Осень».

- рассказ
- сказка
- стихотворение
- былина

б) письменное

Прочитай текст произведения В. Сутеева «Кораблик». Охарактеризуй Лягушонка. Какой он? Запиши две черты.

Английский язык.

а) В английском языке 9 гласных букв. Гласные буквы читаются как в алфавите и не могут читаться никак по-другому.

- Верно.
- Неверно.

б) Посмотри на картинку. Отметь верное предложение.

- My mum is in the kitchen.
- ...
- ...
- ...

в) Из данных предложений составь отрицательные предложения (–) или вопросы (?). В ответе напиши номер и получившееся предложение.

Образец ответа: *0) He isn’t my father.*

1. He is my father. (-)
2. …
3. …

г) Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились верные предложения. В ответе напиши номер и предложение полностью.

Образец ответа: 0) *I don’t like fruit.*

1. like / I / fruit / don’t .
2. …
3. …

д) Поставь подлежащее и сказуемое во множественное число. В ответе запиши получившееся предложение полностью.

Образец ответа: 0) *Apples are green.*

1. An apple is green.
2. ...

3. ...