Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА №1»
Кашапов Раиль Рифкатович

Дата: 01.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивающая программа подготовки к аттестации за 1 класс»

Форма обучения: заочная
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 6-8 лет
Срок реализации программы: с 01.06.2025 по 31.05.2026

Автор-составитель программы:
Кокарева Анастасия Андреевна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение программы 3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы 3
1.3. Цель обучения по программе 4
1.4. Требования к обучающимся 6
1.5. Форма и сроки обучения по программе 6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 12
2.1. Учебный план 12
2.2. Учебно-тематический план 12
2.3. Календарный учебный график 19
2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков. 20
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 26
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы 26
3.2. Материально-технические условия реализации программы 26
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. 26
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ 28
4.1. Формы контроля 28
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся 28
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий) 28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Развивающая программа подготовки к аттестации за 1 класс»** (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин. Обучение по программе может быть рекомендовано обучающимся, ведущим подготовку к аттестации по итогам обучения в 1 классе.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. В условиях современного мира родители часто переводят детей на семейную/ индивидуальную форму обучения или на обучение в форме самообразования по образовательным программам. В связи с этим на передний план выдвигается необходимость обеспечения детям возможности получать дополнительную педагогическую помощь, в том числе удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном развитии из внешних источников посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является построение программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся.

Особенности детей в возрасте от 6 до 8 лет связаны с с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Педагогическая целесообразность программы для интеллектуального и нравственного развития детей выражается в изучении нового теоретического учебного материала с помощью активных методов электронного обучения. Образовательный процесс контролируется посредством тестирования, оценки домашних заданий и анализа результатов аттестационных работ, что обеспечивает результативность и глубокое усвоение Программы обучающимися.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебных дисциплин.

А также:

- становление и формирование личности обучающихся;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- расширение лингвистического кругозора; формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и другое).

Развивающие:

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);
- развитие способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Воспитательные:

- воспитание и развитие личностных качеств (ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое);
- формирование трудолюбия и требовательности к себе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, культуре;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование адекватной самооценки учащихся, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения полно и точно выражать свои мысли.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 6-8 лет.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная.

Трудоемкость программы: 516,5 академических часов (1 академический час равен 40 минутам)

Продолжительность обучения**:** 12 месяцев.

Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- способность к решению моральных вопросов на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- реализовывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Предметные:

Обучение грамоте/Русский язык:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, различать звуки по признакам глухости-звонкости;
- твердости-мягкости, ударности-безударности, различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги, определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита, использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- понимать прослушанный текст;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Математика:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Окружающий мир:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес;
- приводить примеры культурных объектов России, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Литературное чтение:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного

развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Дисциплина 1. Обучение грамоте (1-ое полугодие)	**140,5**	105,5	29	6	контрольная работа
2.	Дисциплина 2. Русский язык (2-ое полугодие)	**76**	54	16	6	контрольная работа
3.	Дисциплина 3. Математика	**139,5**	106,5	21	12	контрольная работа
4.	Дисциплина 4. Литературное чтение (2-ое полугодие)	**77**	62	9	6	контрольная работа
5.	Дисциплина 5. Окружающий мир	**83,5**	58,5	13	12	контрольная работа
6.	**Итого**	**516,5**	386,5	88	42	контрольная работа

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные, устные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (контрольные работы и финальные тестирования).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	**Дисциплина 1. Обучение грамоте (1 полугодие)**	**140,5**	**105,5**	**29**	**6**	**Контрольная работа**
1.1.	Азбука. Речь. Виды речи. Предложение и слово	3	2	1	-	тестовое задание
1.2.	Пропись. Рабочая строка. Письмо наклонных линий	2	2	-	-	-
1.3.	Слово, слог, ударение	2	2	-	-	-
1.4.	Письмо наклонных линий	2,5	2,5	-	-	-
1.5.	Письмо наклонных линий с закруглениями внизу	2,5	2,5	-	-	-
1.6.	Звуки. Гласные и согласные звуки	2,5	2,5	-	-	-
1.7.	Письмо линий с закруглениями вверху, вверху и внизу, с петлями	2,5	2,5	-	-	-
1.8.	Слог	3,5	2,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.9.	Письмо овалов, полуовалов	2,5	2,5	-	-	-
1.10.	Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Строчны́е и прописны́е буквы А, а, О, о	5	4	1	-	
1.11.	Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная и прописная буквы И, и. Строчная буква ы. Строчная и прописная буквы У, у	6,5	5,5	1	-	тестовое задание
1.12.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Строчная и прописная буквы Н, н. Звуки [с], [с'], буквы С, с. Строчная и прописная буквы С, с	7	5	2	-	тестовое задание
1.13.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Строчная и прописная буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т. Строчная и прописная буквы Т, т	7	5	2	-	тестовое задание
1.14.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Звуки [р], [р'], буквы Р,р. Строчная и прописная буквы Л, л, Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная и прописная буквы В, в	8,5	6,5	2	-	-
1.15.	Звуки [й', э], буквы Е, е. Строчная и прописная буквы Е, е	4	3	1	-	тестовое задание
1.16.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Строчная и прописная буквы П, п Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная и прописная буквы М, м	7	5	2	-	тестовое задание
1.17.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Строчная и прописная буквы З, з Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Строчная и прописная буквы Б, б Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Строчная и прописная буквы Д, д Письмо изученных букв	9,5	6,5	3	-	тестовое задание
1.18.	Промежуточная аттестация	4	-	1	3	контрольная работа
1.19.	Звуки [й', а], буквы Я, я Строчная и прописная буквы Я, я	4,5	4,5	-	-	-
1.20.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Строчная и прописная буквы Г, г Согласный звук [ч']. буквы Ч, ч Строчная и прописная буквы Ч, ч	6,5	4,5	2	-	тестовое задание
1.21.	Буква мягкий знак (ь)	3	3	-	-	-
1.22.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш Строчная и прописная буквы Ш, ш	7,5	5,5	2	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж Строчная и прописная буквы Ж, ж					
1.23.	Звуки [й', о], буквы Ё, ё Строчная и прописная буквы Ё, ё Звук [й'], буквы Й, й Строчная и прописная буквы Й, й	7	5	2	-	тестовое задание
1.24.	Согласные звуки [х], [х',], буквы Х, х. Строчная и прописная буквы Х, х Звуки [й', у], буквы Ю, ю. Строчная и прописная буквы Ю, ю	7,5	5,5	2	-	тестовое задание
1.25.	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц Строчная и прописная буквы Ц, ц Звук [э], буквы Э, э Строчная и прописная буквы Э, э Письмо изученных букв	7	5	2	-	тестовое задание
1.26.	Звук [щ',], буквы Щ, щ. Строчная и прописная буквы Щ, щ Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф Строчная и прописная буквы Ф, ф	7	5	2	-	тестовое задание
1.27.	Буквы ь, ъ. Написание слов мягким (ь) и твердым знаками (ъ)	2	2	-	-	-
1.28.	С. Я. Маршак «Ты эти буквы заучи», В. Д. Берестов «Читалочка»	2	2	-	-	-
1.29.	В. Н. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь» К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	2	2	-	-	-
1.30.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.	**Дисциплина 2. Русский язык (2 полугодие)**	**76**	**54**	**16**	**6**	**Контрольная работа**
2.1.	Язык и речь Текст. Предложение	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.2.	Диалог	1,5	1,5	-	-	-
2.3.	Слово. Слова – названия	4,5	3,5	1	-	тестовое задание
2.4.	Однозначные и многозначные слова Слова, близкие и противоположные по смыслу	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.5.	“Вежливые” слова	3	2	1	-	тестовое задание
2.6.	Слог. Деление слов на слоги	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
2.7.	Перенос слов	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.8.	Ударение	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.9.	Звуки и буквы	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.10.	Алфавит	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.11.	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.12.	Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук	4	4	-	-	-
2.13.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
2.14.	Согласные звуки. Слова со звуком [й'] и буквой й	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.15.	Слова с удвоенными согласными	3	2	1	-	тестовое задание
2.16.	Твердые и мягкие согласные звуки	3	3	-	-	-
2.17.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.18.	Глухие и звонкие согласные	3	3	-	-	-
2.19.	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	2,5	2,5	-	-	-
2.20.	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	4	3	1	-	тестовое задание
2.21.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.22.	Заглавная буква в словах	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
2.23.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.	**Дисциплина 3. Математика**	**139,5**	**106,5**	**21**	**12**	**Контрольная работа**
3.1.	Счёт предметов. Порядок при счёте. Пространственные отношения	3	2	1	-	тестовое задание
3.2.	Пространственные и временные отношения	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
3.3.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	2,5	1,5	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
3.4.	Много. Один. Число и цифра 1 Число и цифра 2. Состав числа 2	3	3	-	-	-
3.5.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Знаки «плюс», «минус», «равно»	2,5	2,5	-	-	-
3.6.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Отношения «длиннее», «короче»	2,5	2,5	-	-	-
3.7.	Число и цифра 5. Состав числа 5	2	2	-	-	-
3.8.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной	2	2	-	-	-
3.9	Равенство. Неравенство	3	2	1	-	тестовое задание
3.10.	Многоугольники. Круг и циркуль. Шар, куб	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
3.11.	Числа и цифры 6 и 7	2,5	2,5	-	-	-
3.12.	Числа и цифры 8 и 9	2,5	2,5	-	-	-
3.13.	Число 10. Сравнение чисел	3	2	1	-	тестовое задание
3.14.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.15.	Сантиметр	2	2	-	-	-
3.16.	Увеличение числа и уменьшение числа на несколько единиц	2	2	-	-	-
3.17.	Число и цифра 0. Сложение с нулем. Вычитание нуля	3	2	1	-	тестовое задание
3.18.	Прибавление и вычитание числа 1.	3	2	1	-	тестовое задание
3.19.	Прибавление и вычитание числа 2	2	2	-	-	-
3.20.	Слагаемые. Сумма	2	2	-	-	-
3.21.	Задача. Условие и вопрос. Решение задач Прибавление и вычитание числа 2. Решение задач	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.22.	Угол. Прямой угол	2	2	-	-	-
3.23.	Прибавление и вычитание числа 3 Измерение и сравнение отрезков	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.24.	Отношения «на больше…», «на меньше». Задачи	2,5	2,5	-	-	-
3.25.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.26.	Прибавление и вычитание числа 4	3	2	1	-	тестовое задание

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
3.27.	Отношения «на сколько больше, на сколько меньше». Задачи	2	2	-	-	-
3.28.	Перестановка слагаемых	2	2	-	-	-
3.29.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	3	2	1	-	письменное задание
3.30.	Прямоугольник. Квадрат	2,5	2,5	-	-	-
3.31.	Связь между суммой и слагаемыми	2,5	2,5	-	-	-
3.32.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	2	2	-	-	-
3.33.	Вычитание из чисел 6, 7	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.34.	Вычитание из чисел 8, 9	2,5	2,5	-	-	-
3.35.	Вычитание из числа 10	2	2	-	-	-
3.36.	Единица массы — килограмм. Единица вместимости — литр	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.37.	Числа второго десятка	2,5	2,5	-	-	-
3.38.	Единица длины — дециметр	3	2	1	-	тестовое задание
3.39.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
3.40.	Случаи сложения и вычитания вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; 7+ 8 и 15 – 8	3	2	1	-	тестовое задание
3.41.	Составные задачи. План решения задачи	2,5	2,5	-	-	-
3.42.	Случаи сложения: + 2, + 3	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.43.	Случаи сложения: + 4, + 5	2,5	2,5	-	-	-
3.44.	Случаи сложения: + 6, + 7	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.45.	Случаи сложения: + 8, + 9	2,5	2,5	-	-	-
3.46.	Таблица сложения	3	2	1	-	тестовое задание
3.47.	Табличное вычитание	3	2	1	-	тестовое задание
3.48.	Случаи вычитания: 11 –, 12 –	2,5	2,5	-	-	-
3.49.	Случаи вычитания: 13 –, 14–	2,5	2,5	-	-	-
3.50.	Случаи вычитания: 15 –, 16 –	2,5	2,5	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
3.51.	Случаи вычитания: 17 –, 18–	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
3.52.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.	**Дисциплина 4. Литературное чтение (2 полугодие)**	**77**	**62**	**9**	**6**	**Контрольная работа**
4.1	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	2,5	2,5	-	-	-
4.2.	Г. Сапгир «Про медведя»	2	2	-	-	-
4.3.	И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, И. В. Григорьева «Живая азбука»	2	2	-	-	-
4.4.	С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	3	2	1	-	тестовое задание
4.5.	С. Чёрный «Живая азбука»	3	2	1	-	тестовое задание
4.6.	Сказки «Курочка Ряба» и «Гуси-лебеди»	2	2	-	-	-
4.7.	Е. Чарушин «Теремок»	2	2	-	-	-
4.8.	Русская народная сказка «Рукавичка»	2	2	-	-	-
4.9.	Русская народная сказка «Петух и собака»	2	2	-	-	-
4.10.	Загадки, небылицы	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
4.11.	Считалки, потешки	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
4.12.	Английские народные песни и небылицы	3	2	1	-	тестовое задание
4.13.	К. Д. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Н. Толстой «Белка и волк»	2	2	-	-	-
4.14.	А. Н. Майков «Ласточка примчалась», «Голубенький, чистый…», А. Н. Плещеев «Травка зеленеет», Т. М. Белозёров «Подснежники»	2	2	-	-	-
4.15.	С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», Е. Ф. Трутнева «Голубые, синие..»	2	2	-	-	-
4.16.	И. П. Токмакова «Весна», М. В. Тахистова «Проталинки»	2	2	-	-	-
4.17.	В. А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	2	2	-	-	-
4.18.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
4.19.	И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1,5	1,5	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
4.20.	Г. М. Кружков «Ррры!», К. И. Чуковский «Федотка», «Телефон»	2	2	-	-	-
4.21.	Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»	2	2	-	-	-
4.22.	К. Д. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо, а что дурно?»	2	2	-	-	-
4.23.	М. С. Пляцковский «Помощник»	2	2	-	-	-
4.24.	Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Е. А. Благинина «Подарок»	3	2	1	-	тестовое задание
4.25.	В. Н. Орлов «Кто кого?», С. В. Михалков «Бараны»	2	2	-	-	-
4.26.	Р. С. Сеф «Совет», В. Н. Орлов «Если дружбой дорожить», И. М. Пивоварова «Вежливый ослик»	2	2	-	-	-
4.27.	С. Я. Маршак «Хороший день»	3	2	1	-	тестовое задание
4.28.	М. С. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	2	2	-	-	-
4.29.	С. В. Михалков «Трезор», Р. С. Сеф «Кто любит собак...», И. П. Токмакова «Купите собаку»	3	2	1	-	тестовое задание
4.30.	Н. И. Сладков «Лисица и ёж», В. А. Осеева «Плохо»	2	2	-	-	-
4.31.	Научно-познавательные и художественные тексты. М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка»	2	2	-	-	-
4.32.	В. Д. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках	3	2	1	-	тестовое задание
4.33.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.	**Дисциплина 5. Окружающий мир**	**83,5**	**58,5**	**13**	**12**	**Контрольная работа**
5.1.	Родина. Столица и народы России	3	2	1	-	тестовое задание
5.2.	Живая и неживая природа. Небесные тела. Камни	3	2	1	-	тестовое задание
5.3.	Части растений. Комнатные растения и садовые растения	2	2	-	-	-
5.4.	Листья деревьев. Хвоя	2	2	-	-	-
5.5.	Насекомые. Рыбы	2	2	-	-	-
5.6.	Птицы. Звери	2	2	-	-	-
5.7.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
5.8.	Домашние вещи. ПДД	3	2	1	-	тестовое задание
5.9.	Планета Земля	2	2	-	-	-
5.10.	Погода в доме	3	2	1	-	тестовое задание
5.11.	Наш дом: вода и электричество	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.12.	Вода: река, море, снег, лёд	2,5	2,5	-	-	-
5.13.	Растения, животные – живые существа	2	2	-	-	-
5.14.	Зимующие и перелётные птицы. Помощь птицам	3	2	1	-	тестовое задание
5.15.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.16.	Защита природы от загрязнения	3	2	1	-	тестовое задание
5.17.	Учебная и взрослая жизнь	3	2	1	-	тестовое задание
5.18.	Времена года. Дни недели	2,5	2,5	-	-	-
5.19.	Жаркие и холодные районы Земли	2,5	2,5	-	-	-
5.20.	Изобретения: одежда, велосипед	3,5	2,5	1	-	тестовое задание
5.21.	Солнце, Луна, созвездия	2	2	-	-	-
5.22.	Звук, дождь, ветер, радуга	3,5	3,5	-	-	-
5.23.	Домашние питомцы	3	2	1	-	тестовое задание
5.24.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
5.25.	Правила поведения на природе и в обществе	3	2	1	-	тестовое задание
5.26.	Наше здоровье	3	2	1	-	тестовое задание
5.27.	Наземный и подземный транспорт	2	2	-	-	-
5.28.	Воздушный и водный транспорт	2,5	2,5	-	-	-
5.29.	Правила безопасности в транспорте	3	2	1	-	тестовое задание
5.30.	Космос. Экология	2	2	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	СЗ	ПЗ	Атт.	
5.31.	Промежуточная аттестация	3	-	-	3	контрольная работа
6.	**ИТОГО**	**516,5**	**386,5**	**212**	**42**	

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 12 месяцев. Режим занятий: доступ обучающихся к информационным материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

Промежуточная аттестация проводятся по итогам изучения модуля согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование дисциплин // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дисциплина 1. Обучение грамоте (1-ое полугодие)	**140,5**	20,5	15	15	15	15	15	15	15	15
Дисциплина 2. Русский язык (2-ое полугодие)	**76**	12	8	8	8	8	8	8	8	8
Дисциплина 3. Математика	**139,5**	19,5	15	15	15	15	15	15	15	15
Дисциплина 4. Литературное чтение (2-ое полугодие)	**77**	13	8	8	8	8	8	8	8	8
Дисциплина 5. Окружающий мир	**83,5**	11,5	9	9	9	9	9	9	9	9
Итого	**516,5**	76,5	55	55	55	55	55	55	55	55

2.4. Содержание программы. Рабочие программы уроков.

Дисциплина 1. Обучение грамоте

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места

ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 2. Русский язык

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 3. Математика

Числа и величины. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 4. Литературное чтение

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе,

людям, предметам). Произведения для чтения: И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», русская народная сказка «Курочка Ряба», русская народная сказка «Гуси-лебеди», Е. Чарушин «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка», русская народная сказка «Петух и собака», К. Д. Ушинский «Гусь и журавль», И. М. Пивоварова «Вежливый ослик».

Произведения о детях. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение. Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Произведения для чтения: В. А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Е. А. Благинина «Подарок», В. Н. Орлов «Кто кого?», Р. С. Сеф «Совет», В. Н. Орлов «Если дружбой дорожить», Д. Тихомиров «Находка», В. А. Осеева «Плохо», К. Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо, а что дурно?»

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе. Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Произведения для чтения: А. Н. Майков «Ласточка примчалась», «Голубенький, чистый…», А. Н. Плещеев «Травка зеленеет», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», Е. Ф. Трутнева «Голубые, синие..», И. П. Токмакова «Весна», М. В. Тахистова «Проталинки»

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил. Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Белка и волк». С. В. Михалков «Бараны» М. С. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Н. И. Сладков «Лисица и ёж», Г. Сапгир «Про медведя», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, И. В. Григорьева «Живая азбука», С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть», К. Д. Ушинский «Ворон и сорока», М. С. Пляцковский «Помощник», С. В. Михалков «Трезор», Р. С. Сеф «Кто любит собак..», И. П. Токмакова «Купите собаку», М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка», В. Д. Берестов «Лягушата».

Произведения о маме, папе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений. Осознание нравственно этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Произведения для чтения: С. Я. Маршак «Хороший день», К. И. Чуковский «Федотка».

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Юмористические произведения. Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Произведения для чтения: С. Чёрный «Живая азбука», английские народные песенки и

небылицы, И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», Г. М. Кружков «Рры!», К. И. Чуковский «Телефон».

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге.

Промежуточная аттестация

Дисциплина 5. Окружающий мир

Человек и общество. Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) условиях контролируемого телекоммуникационную сеть «Интернет».

Промежуточная аттестация.

Дисциплина 6. Изобразительное искусство

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Тематическая композиция «Времена года». Развитие воображения.

Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе. Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Оригами. Приёмы складывания бумаги.

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям). Освоение приёмов конструирования из бумаги. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Художник и зритель. Освоение зрительских умений. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 7. Физическая культура

Культура движения. Исходные положения в физических упражнениях.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения упражнений.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Упражнения по видам разминки. Организующие команды и приёмы.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 8. Музыка

Народная музыка России.

Классическая музыка.

Музыка в жизни человека.

Музыка народов мира.

Духовная музыка.

Музыка театра и кино.

Современная музыкальная культура.

Музыкальная грамота.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

Дисциплина 9. Технология

Природное и техническое окружение человека. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Мир профессий. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий. Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами.

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.

Информация. Виды информации.

Самостоятельное контрольное задание (доклад).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс).

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;
4. Adobe Flash Player;
5. Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Список рекомендованной литературы по теоретическому материалу программы:

1) **Азбука**: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В. Г. Горецкий, В. А. Киришкюн, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. — 16-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
2) **Прописи.** 1 класс: учебное пособие: в четырёх частях: / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. — Москва: Просвещение, 2023 г.
3) **Русский язык**. Канакина, Валентина Павловна. Русский язык : 1-й класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 15-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
4) **Окружающий мир.** 1 класс. Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях /.
5) **Математика.** 1 класс. Моро, Мария Игнатьевна. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — 15-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, — (Школа России), 2023 г.
6) **Литературное чтение.** 1 класс. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. — 16-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, — (Школа России), 2023 г.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий).

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация по Программе осуществляется в счет учебного времени отведенного на изучение конкретного модуля.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

На основании документа «Правила выполнения и оформления отчетных и иных письменных работ по образовательным программам направления 1-4 классы онлайн-школы» критерии оценки определяются следующим образом:

Контрольная работа:
9 – 10 баллов – отметка «5»;
7 – 8 баллов – отметка «4»;
5 – 6 баллов – отметка «3»;
0 – 4 балла – незачет.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен:

- примерным перечнем вопросов для самостоятельной работы обучающихся;
- примерным перечнем заданий для проведения промежуточной аттестации по программе.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по программе.

Обучение грамоте.

а) тестовое

Прочитай текст. Про что (кого) был прочитанный текст?

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

- про рощу
- про лес
- про голубя
- про пчелу

б) письменное

Запиши письменные буквы: Я, ь, ъ, Ф.

Русский язык.

а) тестовое

Отметь слово, которое должно быть написано с прописной (заглавной) буквы.

- торт
- маша
- папа
- берёза

б) письменное

Найди первую букву в слове *мама*. Обозначь её звуком, запиши. Рядом запиши характеристику звука. Пиши все характеристики через запятую. Обязательно указывай парность или непарность признака при необходимости.

Математика.

а) тестовое

Отметь строку, в которой оба равенства верные.

- 10 + 3 = 13 6 + 7 = 13
- 10 + 3 = 12 6 + 7 = 12
- 10 + 3 = 14 6 + 7 = 11
- 10 + 3 = 13 6 + 7 = 12

б) письменное

Прочитай. Реши задачу. Запиши условие, решение, пояснение, ответ.

Аня вымыла 5 тарелок, а Миша — на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок вымыл Миша? Сколько всего тарелок вымыли дети??

Литературное чтение.

а) тестовое

Верно или неверно утверждение: «Произведение Г. Сапгира «Про медведя» является стихотворением»?

- Верно
- Неверно

б) письменное

Прочитай текст произведения В. А. Сухомлинского «Красивые слова и красивые дела». Выполни задание по тексту письменно.

1. Найди информацию в тексте, запиши ответы. Пиши букву вопроса, рядом — краткий ответ.

а) Что стояло среди поля?

б) От чего прятались трое мальчиков?

Окружающий мир.

а) тестовое

Какой день недели следует за понедельником?

- понедельник
- вторник
- среда
- воскресенье

б) письменное

Запиши два правила гигиены.