Частное учреждение дополнительного образования «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»
(ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»)
ИНН: 7708436887 ОГРН: 1247700392147
Адрес местонахождения: 101000, г. Москва, пер. Уланский, д. 22, стр. 1, помещ. 36Н/5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА №1»
Сорокин Егор Александрович

Дата: 28.07.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Программа дополнительной подготовки к ОГЭ (английский язык)»

Форма обучения: очная с ЭО и ДОТ
Направленность программы: общеразвивающая
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 14-16 лет
Срок реализации программы: 180 часов (07.09.2026-28.05.2027)

Автор-составитель программы:
Шубина Дарья Сергеевна

г. Москва, 2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

1.1. Назначение программы 3

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы 3

1.3. Цель обучения по программе 4

1.4. Требования к обучающимся 5

1.5. Форма и сроки обучения по программе 5

1.6. Планируемые результаты обучения по программе 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8

2.1. Учебный план 8

2.2. Календарный учебный график 10

2.2.1 Календарный учебный график для групп стандартной подготовки 10

2.2.2 Календарный учебный график для групп интенсивной подготовки 12

2.3. Содержание программы. 14

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 20

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы 20

3.2. Материально-технические условия реализации программы 20

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. 20

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ 22

4.1. Формы контроля 22

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся 22

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий) 23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Программа дополнительной подготовки к ОГЭ (английский язык)»** (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению учебной дисциплине. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для подготовки к ГИА по английскому языку в 9 классе.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) является важным этапом в образовании школьников и имеет значительное влияние на их будущее обучение и карьеру. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта выдвигается необходимость обеспечения учениками возможности получать дополнительную педагогическую помощь, повысить уровень знаний по дисциплине посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является построение Программы на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

Особенность программы заключается в правильном сочетании теоретических аспектов изучения материала и практических способов освоения заданий в формате ОГЭ. Программа имеет практическую направленность и учитывает особенности контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы и потребности обучающихся.

Педагогически целесообразным для интеллектуального и нравственного развития детей является введение теоретического и практического материала с помощью активных методов электронного обучения. Так, образовательный процесс контролируется посредством оценки домашних заданий, тестов и пробных экзаменов, выполняемых в рамках подготовки, что обеспечивает результативность и глубокое усвоение программы обучающимися.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет собой линейную последовательность освоения содержания Программы в период с 07.09.2026 по 28.05.2027.
Организационные формы обучения: групповая.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (актуальная редакция) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Основной целью программы является:

- подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по английскому языку;
- систематизация знаний и способов деятельности учащихся по английскому языку за школьный курс;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению английского языка.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- закрепить основные теоретические понятия, определения и практические навыки по основным изучаемым разделам школьного курса по английскому языку;
- отработать основные типы заданий КИМ ОГЭ по английскому языку и их алгоритм решения;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

- способствовать формированию у обучающихся целостного представления о теме, ее значении в разделе английского языка, о межпредметных связях с другими темами;
- сформировать навык соблюдения единых требований к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
- сформировать представление о специфике КИМ ОГЭ по английскому языку и его содержании;
- развивать интерес обучающихся к изучению английского языка как учебной дисциплине.

Развивающие:

- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, необходимых ученику для успешной сдачи ОГЭ, для общей социальной ориентации;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- способствовать формированию у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания.
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте 14-16 лет.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очная с ЭО и ДОТ.

Трудоемкость программы: 180 академических часов.

Продолжительность обучения**:** 32 занятия (07.09.2026-28.05.2027).

Режим занятий: одно или два занятия в неделю в соответствии с расписанием по 2,5 академических часа (1 академический час равен 45 минут) и в зависимости от даты начала обучения.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заключается в организации доступа обучающихся к информационным учебным материалам, размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

Освоение программы должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения заданий, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Предметные:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками для сдачи ОГЭ по английскому языку в соответствии с перечнем элементов содержания, проверяемых на экзамене;
- понимание распределения заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках;
- формирование навыка соблюдения алгоритма решения задания в структуре КИМ ОГЭ по английскому языку;
- умение приводить в систему, сопоставлять, обобщать, сравнивать и анализировать информационные компоненты для решения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку;
- умение строить логические рассуждения и проверять собственный ответ на основе критериев оценивания заданий КИМ ОГЭ по английскому языку;
- умение подробно и сжато представлять информацию при решении заданий в соответствии с требованиями к решению заданий КИМ ОГЭ по английскому языку.
- умение заполнять бланки ответов к тестовой и письменной части в соответствии с предметными требованиями;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ	СЗ	ПЗ	Атт.	
1.	Grammar: Present Simple, have got, there is/are, Impersonal Sentences, Present Continuous Vocabulary: My Family	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
2.	Grammar: Past Simple, used to Vocabulary: My Friends Exam practice: Speaking (task 1)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
3.	Grammar: Past Continuous Vocabulary: My Friends (Appearance and Personality) Exam practice: Speaking (task 2)	6	2,5	1,5	2	-	тестовое задание письменное задание
4.	Grammar: Imperative, infinitive, ING form Vocabulary: Free time Exam practice: Speaking (task 3)	6	2,5	1,5	2	-	тестовое задание письменное задание
5.	Grammar: Present Perfect, Present Perfect Continuous Vocabulary: Free time (Shopping, Pocket Money) Exam practice: Speaking (tasks 1–3)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
6.	Grammar: Future Simple, be going to, Present Simple/Continuous to talk about the future Vocabulary: Free time (Sport) Exam practice: Listening (task 1)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
7.	Grammar: Past Perfect Vocabulary: School Exam practice: Listening (tasks 2)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
8.	Grammar: Pronouns and possessive determiners Vocabulary: Jobs Exam practice: Listening (task 3)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
9.	Grammar: Modal Verbs Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Geography) Exam practice: Listening (tasks 1-3)	6	2,5	1,5	2	-	письменное задание
10.	Exam practice: demo test (test part)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
11.	Grammar: Passive Voice Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Culture) Exam practice: Reading (task 1)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
12.	Grammar: Articles Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Famous People) Exam practice: Reading (task 2)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
13.	Grammar: Countable and Uncountable Nouns, Plural Form Vocabulary: Travelling (Transport)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ	СЗ	ПЗ	Атт.	
	Exam practice: Reading (tasks 1–2)						
14.	Grammar: ING/ED Adjectives, Comparatives and Superlatives, as/as Vocabulary: Technical Progress Exam practice: Grammar	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
15.	Grammar: Adverbs, many/much, few/a few, little/ a little Vocabulary: Global Problems Exam practice: Vocabulary	6	2,5	1,5	2	-	тестовое задание письменное задание
16.	Grammar: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional, I wish Vocabulary: Mass Media Exam practice: Grammar, Vocabulary	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
17.	Exam practice: demo test (test part)	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
18.	Grammar: Reported Speech Vocabulary: Nature, Ecology Exam practice: Writing	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
19.	Grammar: so/such, either/neither, both, (an)other, all Vocabulary: Healthy Lifestyle Exam practice: Writing	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
20.	Grammar: Relative Clauses, Connectives Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1-3)	6	2,5	1,5	2	-	тестовое задание письменное задание
21.	Grammar: Prepositions Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Reading (tasks 1-2)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
22.	Grammar: Cardinal and Ordinal Numbers Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
23.	Grammar: Tenses (revision) Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Writing	6	2,5	1,5	2	-	тестовое задание письменное задание
24.	Exam practice: demo test (test part)	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
25.	Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1–3)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
26.	Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Reading (tasks 1–2)	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
27.	Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary	5	2,5	1,5	1	-	тестовое задание
28.	Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Writing	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
29.	Exam practice: demo test (test part)	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ	СЗ	ПЗ	Атт.	
30.	Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1-3), Reading (tasks 1-2)	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
31.	Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary, Writing	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
32.	Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1–3), Reading (tasks 1–2), Grammar, Vocabulary, Writing	5	2,5	1,5	1	-	письменное задание
33.	Промежуточная аттестация	14	-	-	-	14	экзамен
34.	**Итого**	**180**	**80**	**48**	**38**	**14**	

* ТЗ - теоретические занятия (занятия с учителем в режиме реального времени в формате лекции с использованием ЭО и ДОТ);

* СЗ – самостоятельные внеаудиторные занятия (изучение текстового, слайдового и видеоматериала);

* ПЗ – практические задания (письменные и тестовые задания);

* Атт – Аттестация (пробные экзамены).

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 07.09.2026-28.05.2027. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: одно или два занятия в неделю в соответствии с расписанием по 2,5 академических часа (1 академический час равен 45 минут) и в зависимости от даты начала обучения.

2.2.1 Календарный учебный график для групп стандартной подготовки

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Grammar: Present Simple, have got, there is/are, Impersonal Sentences, Present Continuous Vocabulary: My Family	5	5							
Тема 2. Grammar: Past Simple, used to Vocabulary: My Friends Exam practice: Speaking (task 1)	5	5							
Тема 3. Grammar: Past Continuous Vocabulary: My Friends (Appearance and Personality) Exam practice: Speaking (task 2)	6	6							
Тема 4. Grammar: Imperative, infinitive, ING form Vocabulary: Free time Exam practice: Speaking (task 3)	6	6							
Тема 5. Grammar: Present Perfect, Present Perfect Continuous Vocabulary: Free time (Shopping, Pocket Money) Exam practice: Speaking (tasks 1–3)	5		5						
Тема 6. Grammar: Future Simple, be going to, Present Simple/Continuous to talk about the future Vocabulary: Free time (Sport)	5		5						

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8
Exam practice: Listening (task 1)									
Тема 7. Grammar: Past Perfect Vocabulary: School Exam practice: Listening (tasks 2)	5		5						
Тема 8. Grammar: Pronouns and possessive determiners Vocabulary: Jobs Exam practice: Listening (task 3)	5		5						
Тема 9. Grammar: Modal Verbs Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Geography) Exam practice: Listening (tasks 1-3)	6			6					
Тема 10. Exam practice: demo test (test part)	5			5					
Тема 11. Grammar: Passive Voice Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Culture) Exam practice: Reading (task 1)	5			5					
Тема 12. Grammar: Articles Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Famous People) Exam practice: Reading (task 2)	5			5					
Тема 13. Grammar: Countable and Uncountable Nouns, Plural Form Vocabulary: Travelling (Transport) Exam practice: Reading (tasks 1–2)	5				5				
Тема 14. Grammar: ING/ED Adjectives, Comparatives and Superlatives, as/as Vocabulary: Technical Progress Exam practice: Grammar	5				5				
Тема 15. Grammar: Adverbs, many/much, few/a few, little/ a little Vocabulary: Global Problems Exam practice: Vocabulary	6				6				
Тема 16. Grammar: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional, I wish Vocabulary: Mass Media Exam practice: Grammar, Vocabulary	5				5				
Тема 17. Exam practice: demo test (test part)	5					5			
Тема 18. Grammar: Reported Speech Vocabulary: Nature, Ecology Exam practice: Writing	5					5			
Тема 19. Grammar: so/such, either/neither, both, (an)other, all Vocabulary: Healthy Lifestyle Exam practice: Writing	5					5			
Тема 20. Grammar: Relative Clauses, Connectives Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1-3)	6					6			
Тема 21. Grammar: Prepositions	5						5		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5	6	7	8
Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Reading (tasks 1-2)									
Тема 22. Grammar: Cardinal and Ordinal Numbers Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary	5						5		
Тема 23. Grammar: Tenses (revision) Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Writing	6						6		
Тема 24. Exam practice: demo test (test part)	5						5		
Тема 25. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1–3)	5							5	
Тема 26. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Reading (tasks 1–2)	5							5	
Тема 27. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary	5							5	
Тема 28. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Writing	5							5	
Тема 29. Exam practice: demo test (test part)	5								5
Тема 30. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1-3), Reading (tasks 1-2)	5								5
Тема 31. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary, Writing	5								5
Тема 32. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1–3), Reading (tasks 1–2), Grammar, Vocabulary, Writing	5								5
Промежуточная аттестация	14			3,5		3,5		3,5	3,5
Итого	**180**	**22**	**20**	**24,5**	**21**	**24,5**	**21**	**23,5**	**23,5**

2.2.2 Календарный учебный график для групп интенсивной подготовки

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5
Тема 1. Grammar: Present Simple, have got, there is/are, Impersonal Sentences, Present Continuous Vocabulary: My Family	5	5				
Тема 2. Grammar: Past Simple, used to Vocabulary: My Friends Exam practice: Speaking (task 1)	5	5				
Тема 3. Grammar: Past Continuous Vocabulary: My Friends (Appearance and Personality) Exam practice: Speaking (task 2)	6	6				
Тема 4. Grammar: Imperative, infinitive, ING form Vocabulary: Free time Exam practice: Speaking (task 3)	6	6				
Тема 5. Grammar: Present Perfect, Present Perfect Continuous Vocabulary: Free time (Shopping, Pocket Money) Exam practice: Speaking (tasks 1–3)	5	5				
Тема 6. Grammar: Future Simple, be going to, Present Simple/Continuous to talk about the future	5	5				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5
Vocabulary: Free time (Sport) Exam practice: Listening (task 1)						
Тема 7. Grammar: Past Perfect Vocabulary: School Exam practice: Listening (tasks 2)	5		5			
Тема 8. Grammar: Pronouns and possessive determiners Vocabulary: Jobs Exam practice: Listening (task 3)	5		5			
Тема 9. Grammar: Modal Verbs Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Geography) Exam practice: Listening (tasks 1-3)	6		6			
Тема 10. Exam practice: demo test (test part)	5		5			
Тема 11. Grammar: Passive Voice Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Culture) Exam practice: Reading (task 1)	5		5			
Тема 12. Grammar: Articles Vocabulary: Russia and English-Speaking Countries (Famous People) Exam practice: Reading (task 2)	5		5			
Тема 13. Grammar: Countable and Uncountable Nouns, Plural Form Vocabulary: Travelling (Transport) Exam practice: Reading (tasks 1–2)	5			5		
Тема 14. Grammar: ING/ED Adjectives, Comparatives and Superlatives, as/as Vocabulary: Technical Progress Exam practice: Grammar	5			5		
Тема 15. Grammar: Adverbs, many/much, few/a few, little/ a little Vocabulary: Global Problems Exam practice: Vocabulary	6			6		
Тема 16. Grammar: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional, I wish Vocabulary: Mass Media Exam practice: Grammar, Vocabulary	5			5		
Тема 17. Exam practice: demo test (test part)	5			5		
Тема 18. Grammar: Reported Speech Vocabulary: Nature, Ecology Exam practice: Writing	5			5		
Тема 19. Grammar: so/such, either/neither, both, (an)other, all Vocabulary: Healthy Lifestyle Exam practice: Writing	5				5	
Тема 20. Grammar: Relative Clauses, Connectives Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1-3)	6				6	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

Наименование тем // месяцы занятий	Всего час.	1	2	3	4	5
Тема 21. Grammar: Prepositions Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Reading (tasks 1-2)	5				5	
Тема 22. Grammar: Cardinal and Ordinal Numbers Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary	5				5	
Тема 23. Grammar: Tenses (revision) Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Writing	6				6	
Тема 24. Exam practice: demo test (test part)	5				5	
Тема 25. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1–3)	5					5
Тема 26. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Reading (tasks 1–2)	5					5
Тема 27. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary	5					5
Тема 28. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Writing	5					5
Тема 29. Exam practice: demo test (test part)	5					5
Тема 30. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1-3), Reading (tasks 1-2)	5					5
Тема 31. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Grammar, Vocabulary, Writing	5					5
Тема 32. Exam practice: Speaking (tasks 1–3), Listening (tasks 1–3), Reading (tasks 1–2), Grammar, Vocabulary, Writing	5					5
Промежуточная аттестация	14			3,5		10,5
Итого	**180**	**32**	**31**	**34,5**	**32**	**50,5**

2.3. Содержание программы.

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение. Диалогическая речь. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос). Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.

Монологическая речь. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз).Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Повествование (сообщение). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Рассуждение. Изложение результатов выполненной проектной работы. Составление рассказа по картинкам. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.). Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информа цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов). Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения). Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов). Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is / there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов).

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра щении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Основные способы словообразования – аффиксация. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading) -ment (development), -ness (darkness). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible). Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently). Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually). Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible). Образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international). Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-. Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th.

Основные способы словообразования – словосложение. Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (sportsman). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).

Основные способы словообразования – конверсия. Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to play – a play). Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich). Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand). Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It’s a red ball.). Предложения с начальным There + to be. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой to be. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Условные предложения нереального характера (Conditional II). Согласование времен в рамках сложного предложения. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкция I’d like to... (I’d like to read this book.)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat.) Предложения с конструкциями as… as, not so… as. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.) Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both… and… Конструкции для выражения предпочтения I prefer… / I’d prefer… / I’d rather… Конструкция I wish… Предложения с конструкцией either… or, neither… nor. Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и про шедшего времени). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существитель ными. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существи тельные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образован ные по правилу и исключения. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существи тельными (much / many / a lot of). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these; that – those). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Местоимения other/another, both, all, one. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. Количественные и порядковые числительные. Предлоги.

Социокультурные знания и умения. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности). Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей). Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синоними ческих средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахож дения в тексте запрашиваемой информации.

Промежуточная аттестация.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенного оборудования. Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением. Для учебного процесса используются учебно-методические материалы, учебные пособия, учебные статьи, презентации, тесты для самоконтроля – все, что необходимо для эффективного современного обучения.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню тем программы и размещенным в системе дистанционного обучения (СДО) образовательной организации (Онлайн-школа с 1 по 11 класс)

Технические требования:

1. Персональный компьютер (ноутбук);
2. Операционная система Windows 7 и выше, macOS;
3. Наличие Интернета в момент запуска видеоурока и далее. При этом осуществляется связь с сервером активации и расходуется минимальный объем трафика. Требования к скорости интернет-канала минимальные;
4. Adobe Flash Player;
5. Наличие на ПК программы для организации видеосвязи Zoom.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: конспект лекций, учебники, библиотеку основных понятий.

Список рекомендованной литературы по материалу программы:

1) Английский язык. 9 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 14-е изд., перераб. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 232, с.: ил. — (Английский в фокусе).
2) Громова К. А. ОГЭ-2026. Английский язык. Тренировочные варианты.
3) Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко «Грамматика английского языка. Теория. Практика».
4) Е. В. Иванова, А. И. Иванченко «Английский язык. Повседневное общение. 30 уроков».
5) Трубанева Н. Н. «ОГЭ-2026. Английский язык. 20 вариантов»;
6) Гудкова Л. М., Терентьева О. В. «ОГЭ-2026. Английский язык. 30 тренировочных вариантов».
7) Андрощук Н. А., Лоскутова С.А. «Устная часть. Тренировочные тесты с примерными ответами».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний и пробные экзамены.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль проводится посредством учета и контроля посещаемости обучающихся (периода нахождения в системе электронного обучения и выполнения учебных заданий), устных и письменных ответов.

Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения пробного экзамена с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения Программы. Пробные экзамены проводятся в виде выполнения заданий в формате контрольно-измерительных материалов.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и пробных экзаменов.

Критерии оценивания текущего контроля знаний:

- посещаемость занятий;
- уровень самостоятельности выполнения заданий;
- уровень активности и инициативности при решении заданий, обсуждении материала;
- степень осознанности, понимания изученного;
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;

Критерии оценивания пробных экзаменов:

- уровень самостоятельности выполнения работы;
- соблюдение критериев оценивания КИМ;
- уровень знаний изученного материала при ответах на вопросы;
- итоговая отметка.

Результаты пробных экзаменов определяются как отметка по пятибалльной шкале на основе рекомендаций Рособрнадзора по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена (ОГЭ) в пятибалльную систему оценивания.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для оценки уровня знаний обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимся.

Фонд оценочных средств по программе представлен примерами заданий из пробных экзаменов.

Примеры заданий для пробных экзаменов по программе (задания соответствуют структуре контрольно-измерительных материалов ОГЭ по английскому языку).

1)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

20. Maria Sklodowska Curie was born in 1867 in Warsaw, Poland. From a young age, she was very interested in science and preferred _____ her time in the laboratory, where she could focus on her experiments.	SPEND

2)

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Canada is the second largest country in the world, but it only has about half a percent of the world's population. This means a lot of open space. The country is known for its natural beauty, with lakes, rivers, mountains, plains, forests and wetlands. Canada stretches across more than half of the Northern Hemisphere. In the far north much of the land is covered by ice and snow year round. With so much land that is not inhabited by people, Canada is home to many animals, such as bears, moose and mountain lions, as well as a wide variety of freshwater fish. Canadians care deeply about nature and wildlife. To protect their unique land, they have created 41 national parks and three marine conservation areas.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54

3)

Task 3. You are going to give a talk about foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why people learn foreign languages;
- what foreign languages are most popular among Russian teenagers;
- what age is the best for starting to learn a foreign language, and why;
- what your attitude to learning foreign languages is.

You have to talk continuously.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУ ДО "ОНЛАЙН-ШКОЛА №1", Сорокин Егор Александрович, ДИРЕКТОР Сертификат 02FBCC960045B35D8D466162F3BB5F4A54